

佛教林金殿紀念小學

學校發展計劃

二零一五至二零一六

二零一六至二零一七

二零一七至二零一八

佛教林金殿紀念小學

1. 辦學宗旨

本校為香港佛教聯合會屬下之小學，以培養學生德、智、體、群、美、靈六育並進為目標，輔以佛教哲理，使學生養成完美的品格及判斷的能力。本校除德育及正規課程外，更有多元化的課外活動，藉以發揮學生潛能，認識課本以外的知識技能及培養做人處世的態度。

2. 辦學目標

- (1) 貫徹校訓「明智顯悲」的精神，把中國倫理配合佛法義理，作為德育及生命教育的基礎，協助學生建立正確的人生觀與價值觀。
- (2) 透過健全的校本制度及教師的專業精神，培養富創意、具分析力，健康愉快、關注社會及放眼世界的優質學生。
- (3) 課程設計以學生為本，著重實踐，提供適當的學習經驗，鼓勵創意思維，發展潛能，促進終身學習。
- (4) 建立關愛校園文化，協助學生解決疑慮及紓緩壓力，從而健康愉快地成長。

3. 校訓

「明智顯悲」

4. 教育信念

每一個學生均能學習，各有自己的優點，教師的責任是發掘他們的專長，啟發他們的潛能。

校情檢視

上周期(2012-2015 年度)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
<p>1. 提升學生學習語文的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「進一步優化普教中及英文科課堂教學」完全達標：教師能優化照顧學習差異的課業設計。能於課堂上運用不同層次提問、朋輩互動學習、多模式及多方參與的評估促進學生學習。中、英、數各科均按班本差異設計不同程度的學習課業。中文科二至六年級設分層工作紙；英文科三至六年級依班本學習需要設寫作練習簿及閱讀理解工作紙；普通話科於二至六年級高階思維及同儕說話活動工作紙均分普教中班及粵教中班。中、英、數各科教師已安排相關的學習課業，學生表現亦有所進步。 • 「優化學生學習兩文三語的語境」完全達標：校園營造兩文三語的校園氛圍，校園內均設有中、英文及普通話拼音字卡，樓層壁報及走廊壁畫、課室、操場、陳展板、小食部、親子閱讀閣設有標語及提示語句。學生普遍能識別有關提示字卡。普教中科目任教師及英文班主任均以普通話及英語與學生溝通。五位外籍英語教師，於課後擔任英文興趣小組導師，讓學生有更多機會以英語溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常開展，並將之優化：持續發展教師的提問技巧，教師於共同備課會議中多進行探討及分享經驗。恆常推展照顧班本差異的學習課業，各班科任教師再作調適，照顧同班學生的學習需要。於共同備課會議中多探討學生的學習難點，再調適教學流程及相關課業。持續透過學習課業提升學生的閱讀策略，並定期審視及修訂工作紙及題目庫的內容。 • 恆常開展，創設語境，定期更新標語。當中的兩文三語字卡及匯報技巧將恆常推展，以繼續提昇學生的語文能力。 • 恆常開展並深化發展，以提升學生英文及普通話的說話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 基於「提升學生學習語文的能力」在「進一步優化普教中及英文科課堂教學」、「優化學生學習兩文三語的語境」、「優化課堂以外兩文三語的語境營造」、「透過評估及提供表現機會，提升學生學習語文的能力」已完全或基本達標；故會恆常開展。 • 學校將進一步深化及聚焦於優化課堂因此本三年期(2015-2018年度)，將以「提昇學生自主學習的能力，優化課堂學與教」及「推行校本全班式資優課程，照顧學生的多樣性」作為關注事項。

<p>1. 提升學生學習語文的能力 (續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「優化課堂以外兩文三語的語境營造(特別活動或學習日)」完全達標：中英普均積極於課堂內外安排多元化的語文(兩文三語)學習活動。如中文科:背誦弟子規、周五課外活動弟子規、廣播劇、講故事比賽；英文科:英語周、訪問同儕及老師、Tourist spy、及課後外籍老師各項活動班；普通話科:訪問老師，普通話大使電影欣賞，背誦古詩；學生積極參加各項相關活動。學生的普通話及英語表達能力均有進步。從觀察所得，大部份學生已增強說普通話及英語的信心。 • 「透過評估及提供表現機會，提升學生學習語文的能力」部分達標：中文科於寫作課透過回饋表在內容和選材上給予回饋；英文科於寫作課透過學生自評及老師回饋，以豐富其作文內容；普通話科的「高階思維課堂同儕說話活動」工作紙包括學生自評、生生互評、教師回饋等多模式及多方參與的評估，教師於學生匯報後即時為學生提供口頭及書面回饋。此外英文與普通話科制定了共同的回饋準則，包括發音、聲量、答案；大部分學生積極參與活動，並能表現自信。精英班學生於相關課業中的表現較明顯亦有持續進步，而普通班學生的則需老師多作鼓勵及提示。 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常推展，繼續舉辦語文科活動，除要求學生多參與活動外，更會要求學生在表現上有所提升，如要求學生發音準確。 • 恆常推展多模式的評估，教師可於進行評估活動前加強解釋評估的準則和指標，又或以口頭互評代替填寫評估表，以及調節評估的次數等。 	
---------------------------	--	---	--

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
2. 強化學生的關愛精神	<ul style="list-style-type: none"> 「強化學生愛自己、愛同學的精神」、「強化學生愛家人、愛學校的精神」及「進一步推展，培育學生愛社區、愛國家的精神」完全達標：學生能於各學科及行政組別活動中實踐關愛精神，如「關愛手牽手」、「普出關心」、「關愛之星」、「讀默寫計劃」、「時事特工隊」、「內地交流」及「升旗禮」等等。而從成長課小冊子內容知悉學生在各項活動表現正面積極，學生自我反思行為，強化學生關愛的態度，而家長亦對學生的關愛行為有正面的評價。大部份學生能在活動中表達自己懂得在不同的情況下作出適切的關心、慰問、協助他人。但學生普遍忙碌，關愛他人機會顯得較少。在2014-2015持分者問卷中，學生在「和諧人際關係」(3.39)、「朋輩關係」(2.84)及「對國家的態度」(3.10)較全港水平略高。 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常開展，建議強化其他學生正面積極的價值觀及態度如禮貌、自律、責任感等。 	<ul style="list-style-type: none"> 基於「強化學生的關愛精神」已基本達標，本三年期(2015-2018年度)的關注事項將以「強化學生正面價值觀」作為其中一個發展策略。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
3. 規劃佛化德育及價值教育科課程	<ul style="list-style-type: none"> • 部分達標:已完成檢視校內一年級各學科與佛化德育及價值教育科相關的學習內容，作為訂定本科課程架構的依據及調適教學資源。每周兩課節，除正規課節外，亦須配合其他教學活動及將佛化教育融入其他科目。 • 已在一年級推行佛化德育及價值教育科課程。並透過試教及檢討，逐步製訂整套課程的縱向及橫向規劃。來年推展至二年級。 • 本校佛化德育及價值教育科核心發展小組能與會方保持聯繫。亦透過會屬小學校長會課程會及心推會與港大佛學研究中心負責人分享試教心得，以調適教學內容。 學生對於課程內容感興趣，投入課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續為佛學科關注事項 • 繼續透過與會方保持聯繫，調適課程內容、教學活動及教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「佛化德育及價值教育科課程」為本三年期(2015-2018年度)佛學科科本關注事項

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校整體管理劃分為行政組十一個及科組十二個：行政組各設組長、副組長及組員；科組各設科主任及副科主任，層層統屬、權責分明清晰。 ● 配合學校三年發展計劃，設佛化德育及價值教育科，並發展相關課程。 ● 設立「財務監察委員會」，定期召開會議，以了解學校的財政運作及提供意見。 ● 運用「凍結教師職位津貼」，增聘教學人員，以提升教學效能。 ● 「美化校園及建設組」已完成相關工作，校園、課室及特別室已經重新粉飾，並增添了不同的學習區，優化學習環境。 ● 由 2014 年度起成立「學校宣傳及推廣組」，取代「美化校園及建設組」進一步配合學校向外推廣計劃，讓更多人認識學校。 ● 學校根據每年自評數據資料分析所得，確立發展優次，進而制訂切實可行的工作計劃。學校發展計劃內所載的關注事項依優次排列，而學校周年計劃則根據前一學年的工作成效作出調適。 ● 學校決策過程具透明度，安排每位教師加入其中一個行政組別，讓全體教師均能參與各項決策；安排每月一次的行政會議、定期校務會議及科務會議等，加強溝通；學校亦透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的發展概況，例如家長會、每月家長義工聚會、校訊、學校網頁及家教會會議等，以加強問責和提高管理透明度。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理層及科組均能善用實證，透過持分者問卷、觀課、學生考試卷及課業樣本等，對焦地分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和資源(評估回饋策略)。 ● 學校有系統地管理日常事務，每四周編列一次《行事摘要》，分發全體教師，當中臚列學校在未來數周每天的事工及負責人員等，讓全體教師均能知悉，以便靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，提升工作效能；學校更設有危機處理小組，能適當地處理和跟進突發事件。 ● 學校透過持分者問卷及教師考績評鑑制度(自評、上評下及下評上)有系統地蒐集評核數據和資料。各科組透過分科會議及共同備課會議有系統地分析學生的學習表現，透過評估促進學習，從而針對學生表現而訂定優化計劃，提升學生的學習效能。 在持分者問卷，學校管理層獲得全體教師認同(11-12年度/平均數:4、12-13年度/3.9、13-14年度/4)(我對學校管理的觀感)。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 「學校發展委員會」審時度勢，按部就班，並按優次帶領學校發展。 ● 領導層對教育有理想和抱負，能考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並善用校外資源，例如優質教育基金、小學校本課程支援服務、各地區團體計劃、課後學習支援計劃等；成立家長義工團隊，以協助及配合各項活動或措施的推展，有效促進學校的發展。 ● 英文科及數學科分別完成由外籍英語組提供小一至 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導(續)	<p>小三「小學識字計劃(閱讀及寫作)」及由教育局提供校本支援服務計劃；中文科由13-15年度參與由語文支援組提供校本支援服務計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有系統地發展了中層人員培訓計劃，安排合適的中層人員參與會屬小學校長會屬下的中層領導發展委員會舉辦的工作坊。亦能以教師的發展需要，安排教師專業發展活動如課程發展委員會、心推會、葵涌區中層人員專業發展日，均能有效地提升他們的專業及領導能力。在持分者問卷中(13-14年度)，78%教師同意及非常同意工作坊能對工作有幫助。 ● 學校安排基層教師參與各方面的行政工作，包括讓每位教師編入其中一個行政組別，擔任相關的行政工作，以豐富全體教師的行政經驗。 ● 領導層和中層人員清楚本身職責，積極配合學校發展方向，各科組每年均緊扣學校關注事項制訂科本發展計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。在持分者問卷中(13-14年度)中，超過八成老師同意、非常同意科組的工作能緊扣學校關注事項。 ● 領導層和中層人員互相支援，合作無間。在持分者問卷中(13-14年度)，超過八成老師同意、非常同意教職員相處融洽。 ● 領導層有策略地賦權展能，設有多個行政組及科組，讓中層人員分擔學校的領導職能，體現分權領導。領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。在人力資源發展方面，領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，推動專業發展，以提升工作效能。領導層亦能善用 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，每年均安排全體教師參與專業發展活動，以達致強化教師團隊的專業能量為目標，讓學校成為學習型組織。在持分者問卷中(13-14 年度)，超過八成老師同意、非常同意學校有效調配資源，學校(校長)能賦權展能，使教師發揮所長。</p>	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程配合辦學宗旨，涵蓋德、智、體、群、美、靈六育。 ● 學校為全體學生提供公平、可靠及有效的評估，推動「評核促進學習」的學校文化，提升學與教效能，獲考評局頒發「優質評核管理認證計劃」(QAMAS)認證證書，並再獲批核續期五年。 ● 校本課程架構依學校關注事項而建立，配合學校發展。 ● 學校關注事項繼續聚焦於多元評估模式的發展，各科組制訂適切的評估政策，回饋課程策劃。 ● 學校制訂明確而優次分明的校本課程發展目標，並配合課程目標制訂清晰和具體的課程計劃和評估政策。根據持分者問卷，教職員認為校本課程及政策清晰 13-14 年度(94%)比較 11-12 年度(85.2%)提升 8.8 %。 ● 在 13-14 年度，全校老師已完成網上由香港資優教育學苑提供「網上資優培訓基礎課程」。初步將高階思維架構、自主學習融入課堂。 ● 學校制訂靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展機會。除常規課堂學習外，學校有系統地安排學生參與各項 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估(續)	<p>戶外學習(如乘風航)、增加不同的興趣小組(如龍獅班、魔術班)，為學生提供多元化的活動，豐富學生的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排境外交流活動如台灣、惠州、上海以豐富學生不同的學習經驗。根據學生報告(11-12 年度/79%、12-13 年度/78%、13-14 年度/79%)學生認為各活動可以豐富經驗。 ● 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，並有效照顧學生的學習動機、興趣和能力等，從而提升他們在不同學習領域的知識，並培養他們的共通能力、正確價值觀和態度。 ● 各學習領域均能訂定配對目標的計劃，並貫徹執行。 ● 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。學校為各科教師於教學時間表內編定共同備課節，並安排科主任帶領，透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和溝通的機會，針對重點，安排不同的校本專業發展活動，如共同備課和觀課等，以增加教師協作交流的機會，從而提升學與教的質素。根據持分者問卷教師報告中，超過八成的老師認同科組能監察課程的實施情況。 ● 考績觀課已趨成熟，在 13-14 年度發展專業觀課以進一步改善中、英、數教師的教學效能。 ● 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制訂的評估政策，並能掌握促進學習評估的概念。學校運用不同的評估方式，包括學生自評、同儕互評和家長評估，以促進學生的學習。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估內容能涵蓋學生的知識、能力和態度的表現，深淺程度適中。課業的設計分兩至三個層次，以能照顧學生的能力和需要，內容和形式亦配合各科的學習重點。 ● 學校有系統地記錄學生在學業以外的表現和經歷，如「學生校內表現報告」及「學習歷程檔案」等，能充分反映學生在各方面的成就和能力。 ● 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法去檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊及檢討會等，了解課程的推展成效。學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生的學習表現。 <p>在 13-14 年度，於小一開始推行佛化德育及價值教育科課程。各科亦已滲入德育及公民教育元素，以強化和培養學生正面的價值觀和態度，效果理想。</p>	<p>可於本周期開展佛化德育及價值教育科課程於第一學習階段，並有待延展至第二學習階段。</p>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師配合學校政策的教學語言授課，如普教中班班主任及精英班班主任分別以普通話及英文作為與學生溝通的主要語言。 ● 學校配合關注事項及校本課程發展，有系統地策劃教師專業發展項目，例如合作學習工作坊、共同備課等，提高學生的課堂小組活動及匯報能力「匯報四步曲」。 ● 優化課堂以外兩文三語的語境營造及學習活動，普通話週、午間電影欣賞，午間挑戰站、古詩背誦、英語週、英語戶外學習活動(海洋公園、香港公園、香港科學館及香港仔)。 ● 高年級學生利用學校內聯網作討論平台，學生運用資 	<p>根據 2013-2014 年度持分者問卷資料顯示，有關「我對學生學習的觀感」一項取得較低分數值教師:3.5，家長:3.5，學生 3.6)故本三年期(2015-2018)學校發展計劃，課程發展組把「提升學生的自主學習能力」作為關注事項，進一步提升學生課前、課堂內及課後延伸的自主學習能力，以期提升學生的自主學習能力及學習觀感。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學(續)	<p>訊科技學習的策略及技巧有所提升。(Edmodo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學業表現平穩，從 TSA 成績中，中英數在小三評估中均高於全港水平或接近全港水平，教師對教學充滿熱誠。 ● 學生普遍遵守課堂秩序，願意在教師指導下學習及回應教師的提問。學生在回答問題及匯報時，普遍能表達清晰。在小組學習活動中，學生一般能在教師指導下參與討論及完成活動。學生大都接受意見，能藉着回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業，課業整潔及有條理。學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技學習。此外，學生普遍對閱讀感興趣，逐漸養成良好的閱讀習慣。從持分者問卷(13-14 年度)學生意見中，62%同意或非常同意在課餘時閱讀課外讀物比較 11-12 年度(59%)提升 3%。 ● 教師多能考慮學生的已有知識，選編配合教學目標的學習內容，並安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。 ● 教師能配合教學目標運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。 ● 講解和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。教師能按教學需要佈置學習環境，讓學生在融洽的氣氛下學習。教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。 ● 從觀課記錄可見，教師對學生於課堂作出具體回饋，學生能依回饋在學習上作出改善。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學(續)	<ul style="list-style-type: none"> 各科滲入課前預習活動如課前預習工作紙、筆記簿、字詞庫、搜集資料、課後延伸工作紙，以提升學生自主學習能力。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校具有系統而良好的學生支援協調機制，由「學生支援組」統領調配，靈活調配資源，加強組員的溝通與協調，讓學生得到最適切的支援。 各事項均由專責主任或老師負責，各司其職，有系統地識別學生在成長上的各項需要，為他們提供不同類型而適切的支援。 增加多元而適切的支援服務 <ul style="list-style-type: none"> 本校因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的支援服務，有效地幫助不同成長階段的學生克服所遇到的困難，並協助他們發展個人目標。項目包括： <ul style="list-style-type: none"> 預防性：小一甄別計劃、校本言語治療服務等(一至六年級)。 發展性：小一適應日及學習日(開學前)、小一適應及個人自理課程(開學首三週)、教育局初小中文分層支援教學模式：全班優化教學(一年級)(將推展至三年級)、成長的天空計劃(四至六年級)、校本資優課程、新來港學童支援、小六升中講座、升中面試課程、小六升中教育營等。 補救性：課前輔導、早上及中午讀默寫小組、小老師計劃、加強輔導班及校本課後學習支援計劃等。 學校氣氛和諧，師生關係良好。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 從情意及社交問卷中和諧人際關係平均分 3.32-3.51，表現平穩。而「人際關愛」一項與全港數據相近。 ● 本校學生、家長及教師互相關懷，締造良好的關愛校園文化，連續四年獲教育局頒發「關愛校園」榮譽。從歷年持分者問卷得知本校教師、學生及家長對學校氣氛均有十分正面的觀感(平均分為 3.5-4.2，表現平穩)，學生在充滿關愛及和諧的校園中成長，有助他們的身心健康發展。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長是學校的重要夥伴，家校緊密聯繫。 - 本校設立多元化的溝通渠道，與家長保持良好而密切的聯繫，共同為學生的學業及身心發展而努力，平台包括：分年級家長會(小一、小二至小四、小五至小六)、家長日(每年四次)、家長教師會、家長義工早餐聚會(每月一次)等，為家長提供充足機會了解學校的發展方向，並可向學校反映意見。 - 本校提供多元化的家長活動，例如家長英語班、家長興趣班、管教子女講座、協助有特殊需要及言語治療學童的講座、升中選校、家教會活動、講座等，從而提升家長的知識及管教技巧，培養良好的親子及家校關係。 - 本校擁有一支優秀而龐大的家長義工團隊，為數近百多人，經常協助學校推行各項活動，包括：早上量度體溫、學校嘉年華會、佛誕活動、校運會、星期五識字教學等，家長均表現積極而熱心支持學校發展；本校推行了早上及午間讀默寫小組，由家長義工及本校教師共同教導學生，讓滯後的學生迎頭 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴(續)	<p>趕上，成績令人鼓舞。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與社區、外間機構及會屬小學校長會屬下的委員會緊密聯繫 <p>-本校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，包括：與教育局初小分層支援模式→喜閱寫意計劃，校本支援組合作的中文科寫作縱線課程規劃及數學科校本支援課程計劃、英文科閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)、常識科「赤子情 中國心」及「同根同心」交流計劃、音樂科粵劇教學、與香港聖公會麥理浩夫人中心合作的成長的天空計劃、與香港家庭福利會合作的課後學習支援計劃等。</p> <p>-本校在會屬小學校長會領導下，與會屬小學組成不同的委員會，包括：會屬小學課程發展委員會、訓輔教師委員會、心靈教育推廣委員會及中層領導人員發展委員會；又組成不同學科的學習圈，藉此凝聚會屬教師的專業力量，透過互相觀摩學習及經驗分享，促進教師的專業發展和交流，提升學與教的效能。</p>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生品性純良，接受教導。 ● 學生自我觀感良好，懂得關愛及尊重別人。 ● 學生與同儕相處融洽，師生關係良好(根據 13-14 年度學生持分者問卷數據顯示平均為 4.2)。 ● 學生喜歡學校，放學後經常參與不同類型的課後活動。(根據 13-14 年度學生持分者問卷數據顯示平均為 4.2) ● 學生主動積極，具自信心，自我及群性發展良好，具領導才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生成就感較弱(根據 2012-2013 年度情意及社交問卷數據顯示)，教師將給予學生更多適時及適切的稱讚，以強化學生的正面行為及自信；並將運用 2012 年度起新增的「全方位學生輔導服務額外津貼」，因應校情及學生需要購買額外的輔導服務及開設小組，以提升學生的成就感。 ● 根據 2013-2014 年度學生持分者問卷部份學生能主動學習，懂得運用學習方法(3.4)，並對自己的學習作出反思(3.5) 較弱。本三年期(2015-2018)學校發

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於服務，學校亦開設不同的崗位讓學生能發揮服務精神，包括：風紀、班長、視藝大使、清潔大使、環保大使、普通話大使、英語大使、升旗隊、小老師、圖書館管理員、課室圖書館管理員、科長等。 	<p>展計劃，以「提升學生的自主學習能力」作為關注事項，提升學生的自主學習能力及學習觀感。</p>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學業表現 <ul style="list-style-type: none"> - 學生屢次在劍橋英語考試中取得滿分 15 盾(3 人)及 14 盾(2 人)。 - 小六升中獲派首志願者接近八成，高於全港水平。 - 畢業生於中學會考中考取優異成績，包括九優、七優二良等及於新中學文憑試中考取全部八科均達 5* 級或以上(其中四科更達 5**)的佳績。 ● 學業以外表現 <ul style="list-style-type: none"> - 本校的校內課外活動多元化，涉及的範疇十分廣泛，並讓各年級的學生均有足夠參與活動的機會。學生於活動中的參與率很高，表現投入，部分成績優秀的學生更有機會在校內及校外場合表演，如合唱團、節奏樂及舞蹈組等。 - 學生積極參與校際及公開比賽，包括：荃葵青德育故事廣播劇比賽團體及個人金獎、普通話集誦冠軍、校際舞蹈節及排球比賽等均成績斐然，令人鼓舞；當中田徑及校際籃球比賽方面表現尤其卓越，包括連續數年奪得全港小學女子籃球比賽冠軍，足球比賽(區際)冠軍等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校將繼續開辦更多多元化的資優課程及專項小組，發揮學生更多方面的潛能。 <p>根據收費課外活動學生問卷及星期五課外活動學生問卷檢討某一些參與人數較少的課外活動是否再開辦。</p>

本校是一所由政府資助的全日制小學。原為「佛教林金殿紀念學校」，於一九七二年由林黃明慧居士捐辦，以紀念其先夫林金殿先生。本校紮根葵芳邨數十年，其後因葵涌葵芳邨重建，獲教育署(現為教育局)認同本校辦學理念，批准於一九九八年六月遷到現址繼續辦學，承蒙創辦人再次捐助，以「佛教林金殿紀念小學」之名繼續其推廣教育之意願。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校教職員團隊全體一心，有良好的團結及合作精神，有助學校行政及學與教的順利推展。
2. 家校合一，緊密聯繫，有一支龐大的家長義工團隊，協助學校持續發展，追求卓越。
3. 學生、家長及教師互相關懷，締造良好的關愛校園文化，獲教育局頒發「關愛校園」榮譽。
4. 地理位置優越、三十班傳統大校、深受家長及社區人士歡迎。
5. 校舍配置愈趨完善及不斷美化，如增設兩間英語閱讀室、親子閱讀閣及愛心園圃等，加強學生的歸屬感。
6. 學校為全體學生提供公平、可靠及有效的評估，推動「評核促進學習」的學校文化，提升學與教效能，獲考評局頒發「優質評核管理認證計劃」(QAMAS)認證證書。
7. 學校具多元化課外活動，並經常於各項比賽中取得優異成績，有助提升學生的自信心及培育多元智能發展。
8. 學校由香港佛教聯合會主辦，辦學團體有中學、小學及幼稚園屬校共 28 間，專業交流及支援充足。

弱項

1. 部分學生家庭背景複雜及家長文化程度參差，或會窒礙學生的全人發展。
2. 學校雖大，可發展空間仍然十分有限。
3. 學生人數較多，師生個別輔導時間相對較少。
4. 學校資訊科技發展需要龐大財政資源支持。

契機

1. 與區內幼稚園建立了良好的夥伴關係，配合本校小一生活體驗日，讓幼稚園學生體驗小學生活，從而提升了學校在區內的名聲，並建立了良好的生源脈絡。
2. 引入各項校外資源，如小學校本課程支援服務、優質教育基金、英文閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)、英文科語文支援組計劃及中文大學常識科支援教學等，有助提升學與教成效。
3. 2014年起將有新建房屋陸續入伙，學校收生人數相對有保障。
4. 學校成功申請「電子學習學校支援計劃」，協助學校發展無線網絡，有利促進校本課程及教師專業發展。

危機

1. 本區適齡學生人數每年遞減。
2. 學校附近有大型商場及網吧，人流複雜，或對學生構成負面影響。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提昇學生自主學習的能力，優化課堂學與教
2. 推行校本全班式資優課程，照顧學生的多樣性
3. 強化學生正面價值觀

學校發展計劃 (2015-2018 三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提昇學生自主學習的能力，優化課堂學與教	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化發展學生的學習技巧。 ● 以資訊科技(電子學習)提昇學生的自主學習能力。 ● 培養學生自主學習的良好態度 	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定校本及科本的自主學習技巧發展重點，例如學習能力、後設認知、學習動機、共通能力等。(2015) ● 中、英、數、常分階段深化發展各項學習技巧，(初小及高小)，其他科目恆常發展。(2015) ● 安排校本工作坊、共同備課、單元教學設計、課堂分析等。(2015) ● 課程組與閱讀推廣組(2015)及資訊科技組(2016)協作，建立有利自主學習的學習環境，提供課堂內外的學習資源
2. 推行校本全班式資優課程，照顧學生的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化發展學生的高階思維(強化高小學生的批評性思考能力及初小學生的系統化思考能力)。 ● 培養高小學生的創意思維，增潤及延伸專門性學習領域的課程內容。 ● 小學生的創意思維 	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂校本及科本的高階思維課程發展重點，包括：強化系統化思考及批判性思考能力，培養創意思考能力。 ● 中、英、數、常分階段深化發展學生的高階思維(初小及高小)，其他科目恆常發展。 ● 參考教育局建議，在一般課程內加入高層次思維技巧(2015)、創造力(2016)和個人及社交能力(2015)等三大資優教育元素；在一般課堂按學生的特質實施分組教學、增潤及延伸專門性學習領域(本科知識及技能)的課程內容。 ● 安排共同備課、課堂分析等。

<p>3. 強化學生正面價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生養成守紀律的積極態度。 ● 強化學生守規及發展自律的行為。 ● 深化學生守規及自律的品格。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 由訓輔組繼續統籌以增強學生正面價值觀為主題的校本訓輔活動。 ● 各學科及行政組別按特質強化學生的關愛精神(認知層面/行為層面/情意態度層面)。
---------------------	---	---	---	---	--