佛教林金殿紀念小學

學校發展計劃

2022/23 – 2024/25

(2023 年度修訂版)

佛教林金殿紀念小學

1. 學校抱負和使命/辦學宗旨

本校為香港佛教聯合會屬下之小學，以培養學生德、智、體、群、美、靈 六育並進為目標，輔以佛教哲理，使學生養成完美的品格及判斷的能力。本校除德育及正規課程外，更有多元化的課外活動，藉以發揮學生潛能，認識課本以外的知識技能及培養做人處世的態度。

2. 辦學目標

(1)貫徹校訓「明智顯悲」的精神，把中國倫理配合佛法義理，作為德育及生命教育的基礎，協助學生建立正確的人生觀與價值觀。

(2)透過健全的校本制度及教師的專業精神，培養富創意、具分析力，健康愉快、關注社會及放眼世界的優質學生。

(3)課程設計以學生為本，著重實踐，提供適當的學習經驗，鼓勵創意思維，發展潛能，促進終身學習。

(4)建立關愛校園文化，協助學生解決疑慮及紓緩壓力，從而健康愉快地成長。

3. 校　　訓

「明智顯悲」

4. 教育信念

每一個學生均能學習，各有自己的優點，教師的責任是發掘他們的專長，啓發他們的潛能。

5. 學校表現的整體檢視

a. 2018/19 – 2021/22 周期的學校發展計劃成效　　*因應疫情由三年期(2018-2021 年度)順延為四年期(2018-2022 年度)

<table>
<tr><th>關注事項及目標</th><th>達標程度，例如：
完全達標；部分達標；未達標</th><th>跟進方法，例如：
納入恆常性工作；
繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；
其他</th><th>備註</th></tr>
<tr>
<td>
關注事項一：進一步發展校本全班式資優課程

目標：
1. 加強培養學生的擴散性(創意)及聚斂性(明辨性思考)思維素質。
2. 培養高小及初小學生的解難能力。
3. 綜合運用創意、慎思明辨及解難能力。
</td>
<td>
1.初步達標
● 學校已透過舉辦教師專業發展活動，如講座及工作坊，強化教師設計及落實課堂教學(創意思維及明辨性思維)的專業技能。
● 教務組透過時間表安排中、英、數及常識共同備課及聯課環節，讓教師可於共同備課時共同設計適切的自學活動，提高學生的擴散性(創意)及聚斂性(明辨性思考)思維能力。
● 各學科能透過「以腦為本」教學策略深化發展學生的擴散性(創意)思維及聚斂性(明辨性思考)思維。各科科主任帶領科任教師優化各科上一發展周期的創意思維及明辨性思維的課堂教學及課業設計，提升質與量。
● 科任教師觀察所得，學生能投入相關的課堂學習，並能於課堂上及課業內展現創意思維及明辨性思維。根據APASO範疇(七)：學習能力分析數據顯示，本校學生在創意思維、批判性思考及解難技巧方面，學生自我觀感均比往年有進步，亦高於全港水平。
<table>
<tr><th></th><th>全港
平均
2010</th><th>學校
平均數
2017/2018</th><th>學校
平均數
2018/2019</th></tr>
<tr><td>創意思維</td><td>2.88</td><td>2.74</td><td>2.90</td></tr>
<tr><td>批判性思考</td><td>2.99</td><td>2.98</td><td>3.02</td></tr>
<tr><td>解難技巧</td><td>3.06</td><td>3.01</td><td>3.10</td></tr>
</table>
2.部分達標
● 學校透過舉辦教師專業發展活動，如講座、讀書會、工作坊及視像會議等，強化教師設計及落實課堂教學 (培養高小及初小學生的解難能力) 的專業技能。
</td>
<td>
● 2019-2020 年度參加教育局常識科優質教育基金主題網絡計劃，以期提升學生高階思維的發展。
● 各科組可持續加強科本的高階思維策略技巧，設計不同的課業，讓學生建構高階思維能力。
● 2020 年度下學期至2021/22 年度，因疫情而數度暫停面授課堂，學生改為網上學習，影響學習成效。為跟進學與教的新常態，建議本關注事項銜接至下一周期學校關注事項：擴闊學習時間的概念，加強推展跨課程閱讀。
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

- 各科科主任作出縱線規劃，於高小及初小的學習階段均選定學習範疇，採用「以腦為本」教學策略當中的「布魯姆教學層階」(知識、了解、運用、分析綜合、評鑑、創新) 設計學習流程，培養學生的解難能力(綜合運用兩種或以上的高階思維能力)。
- 課程組以「培養學生的解難能力」作為觀課重點。
- 科任教師舉行共同備課會議，配合「自主學習六部曲」，設計探究式學習流程，培養學生解難能力的學習任務。
- 科任教師於施教後收集學生課業以作為檢視學生學習能力的憑證。科任教師於共同備課會議中初步檢視學生解難能力的表現。
- 科任教師設計總結性或進展性評估的題目，考核學生的解難能力。
- 其他行政組別也舉行不同的學習活動，培養高小及初小學生的解難能力。訓輔組：舉辦歷奇為本2.0 親子溝通共融訓練；資訊科技組：無人機、太陽能、5G測濕儀；全方位活動組：設全方位活動周，當中包括挑戰歷奇、LEGO SPIKE Prime活動。
- **根據(2020-2021)「停課不停學」的重點視學報告(P2)視學結果顯示：**
  「科目設計的網上學習材料能按學生的學習能力調適學習內容」，給照顧學生學習多樣性，亦有助延展學生的潛能。「中文科在製作教學影片時，配合學校的關注事項，以「布魯姆教學層階」設計學習內容，如在學習任務加入評鑒、創新等元素，培養學生高階思維。」。
- 2019-2020 年度，學生能投入相關課堂學習，並能於課堂上及課業內展現解難能力。但由於部份科目因停課關係未能完成相關計劃，故未能作出相關的問卷調查，檢視學生的整體表現。
- 2020-2021 年度，課業及成就感數據顯示大部分學生能於課堂上完成學習任務，展現運用解難能力（見相關課業及成就感數據）。在總結性或進展性評估中，能力較強的學生於評估中表現較好，能力一般或較弱的學生則有需要提升。
- 根據 APASO，學習能力範疇的數據顯示：本校學生於解難能力較兩年前稍微下降，學生對自己於思考問題，解決問題的層面上，有需要再作提升。
- APASO 學習能力範疇有關「解難技巧」的數據如下：

解難技巧	全港常模	學校平均數
2018-2019	3.06	3.10
2020-2021	3.06	2.96

	● 2019-2020 年度，因疫情嚴峻，學生正式上課日數銳減，故沒有進行相關持分者問卷統計。 ● 教師分析，數度暫停面授課堂對學生學習造成影響。 3.部分達標 ● 教務組恆常透過時間表安排中、英、數、常識及佛學共同備課及聯課環節； ● 各科科任教師能設計相關課業及教學流程，並於共備會議及科會議指示科任如何落實教學。中文科課業包括新詩創作、改寫故事、結合價值觀教育(堅毅)的閱讀延伸課業等；英文科包括不同主題的創意寫作及專題研習等；數學科應用題審題、解題，以及自擬題課業等；常識科以高階思維十三式的模式於各級發展高階思維教學，亦進行專題研習及STEM科探活動等；佛學科安排學生運用佛學知識解決日常生活可能遇到的情境問題；普通話科於朗讀、說話範疇安排課業，讓學生展現解難能力；視藝科透過心智圖及SCAMPER的策略培養學生的創意；音樂科安排音樂創作及評賞活動；電腦科安排Scratch 、Microbit等課程；圖書科安排故事接龍及小說創作；成長課以「生活事件」的方式培養學生的解難能力。 ● 資訊科技組提供充足及多元化機會讓學生綜合運用創意及慎思明辨能力，從而展現解難能力。 ● 學生於中文及英文科的課業能展現創意，唯部分學生因識字量不足，影響表達。數學、常識科方面，部分學生能利用理解、分析學習內容，通過相關課業，展現解難能力，表現尚算理想。佛學科方面，低年級學生能理解佛學義理為生活帶來的好處，提出解決問題的辦法；然而部分高年級學生於任務中未能緊扣主題發揮解難能力。普通話科方面，精英班的表現較普通班表現理想。視藝科方面，學生能初步運用創意及慎思明辨的能力，部分能力稍遜的學生需要老師提示及示範才能完成創作任務。音樂科方面，創作活動具挑戰性，低年級學生表現理想，高年級學生的能力有待提升。個人成長課方面，大部分學生能找出解決生活情境問題的方法，然而部分學生的創意解難能力仍有待提升。 ● 整體來說，學生於各科的學習表現均有可待提升的空間。部分學生缺乏生活經驗，加上學生學習多樣性、科本知識的掌握以及表達能力等不同因素，當面對相關的學習任務或課業時，於創意表達及解難能力方面仍有待提升。 ● 根據 APASO，學習能力範疇的數據(學校平均數)如下：		

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>2018/19</td><td>2020/21</td><td>2021/22</td></tr>
<tr><td>創意思維</td><td>2.90</td><td>2.83</td><td>2.76</td></tr>
<tr><td>批判性
思考</td><td>3.02</td><td>2.78</td><td>2.79</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>關注事項二：持續培養學生的自主學習精神及能力

目標：
1. 優化資訊科技環境，提昇學與教的成效。
2. 透過電子學習發展「作為學習的評估」，加強學生的自主學習能力。
3. 培養學生根據目標反思自己學習進度的能力及習慣。</td>
<td>1.初步達標
● 資訊組已就電子學習提升本校無線網絡，提高其速度及穩定性；同時亦已購買流動電腦裝置，以配合電子學習活動。本校各科組亦為教師進行校本工作坊，介紹各科的電子教學平台，加強教師對利用電子學習促進自主學習的認識。
● 科主任能規劃科本的自主學習課程。科任教師能設計課業，以培養學生運用資訊科技學習的能力。中文科透過 Youtube 短片，並安排生活誌課業；英文科使用 Scratch Jr 和 Shadow Puppet 讓學生創作英文故事或敍述事件；數學科讓學生運用 geogebra 探究多邊形周界的計算方法；常識科、視藝科、電腦科及成長課讓學生運用 Padlet 於學習平台上與老師和同學交流，並分享學習成果；佛學科老師於參觀前提供有關香港佛寺的資料的網站作課前預習；普通話科讓同學於網上完成相關的語言知識評估，並於課堂上與學生討論難點，並進行回饋。
● 從觀課所得，教師能運用不同的「資訊科技」教學策略施教，豐富課堂學習及延展學習，透過即時回饋，有效提升學生的自主學習能力。
● 教師觀察所得，學生能初步掌握運用資訊科技自學能力，於課堂上及課業內展現相關能力。學生亦積極參予相關學習活動。學生十分投入相關的課堂學習，能於課堂及課業使用資訊科技的知識及技能，進行課前預習、課堂活動或課後延伸活動。
● 然而，根據學生情意及社交問卷(APASO)，學生有關「獨立學習能力」的數據如下：
<table>
<tr><td></td><td>全港平均</td><td>學校平均數</td></tr>
<tr><td>學術情感</td><td>3.21</td><td>3.22</td></tr>
<tr><td>學術探究</td><td>2.92</td><td>2.80</td></tr>
</table>
● 上述數據可見學生有關「獨立學習能力」方面仍有待提升。</td>
<td>● 由於學生的獨立學習能力的發展已有初步成效，學校將持續及優化發展電子學習，以擴闊學生的學習時間及空間。
● 本關注事項將銜接至下一周期學校關注事項：擴闊學習時間的概念，為學生創設更多元的學習經歷。</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	2.部分達標 ● 2019 年度 ➢ 各科科主任已規劃科本課程，於各學習階段加入電子學習單元，加強學生的自主學習能力。 ➢ 於 2019 年度疫情停課期間，學校為學生安排了有關「停課不停學」的學習資源，培養學生的自主學習精神及能力。 ➢ 學校在停課期間，透過混合模式的電子教學，協作學生在家進行學習，包括透過視像教學(同步)、拍攝教學片段(非同步)、網上平台，網上家課(作為學習的評估)等，加強學生在家中自學的能力，讓學生停課不停學。 ➢ 學校亦透過製作不同類形的全方位學習短片，讓學生透過觀看相關影片進行學習，發掘自己的興趣，學習相關的技巧。 ➢ 科主任能規劃科本的自主學習課程。 ➢ 學生能初步掌握運用資訊科技自學能力，能完上網上平台的家課。 ● 2020年度 ➢ 各科科主任已規劃科本課程，教師能設計相關課業或學習任務，加強學生的自主學習能力。各科均會使用 eClass 學習平台推行電子學習，也會因應科本需要，透過不同的電子平台，如 Grwth、geogebra、Nearpod、google form、「音樂小雪人」、Learning fun、WhatsApp 等，安排不同的自主學習活動。各科學生能透過 eClass PowerLesson2 或其他平台自主學習。 ➢ 各科教師亦因應學生的學習和評估，調適教學及設計相關的自學學習活動，提升學生的自主學習能力。 ➢ 學校在疫情期間，透過混合模式的電子教學，協作學生在家進行學習。透過視像教學(同步)、網上平台，網上家課(作為學習的評估)等，加強學生在家中自學的能力。 ➢ 學校亦透過製作不同類型的全方位學習短片，讓學生透過觀看相關影片進行學習，發掘自己的興趣，學習相關的技巧。 ➢ 大部分學生能初步掌握運用資訊科技自學能力，能完上網上平台的家課。部分學生則需要支援才能完成相關課業。 ➢ 部分學生的自主學習動力較低，需要老師多提點及鼓勵。		

	● 根據 2020-2021 年度學生情意及社交問卷(APASO)的數據顯示，學生的「獨立學習能力」包括學術情感、學術檢視、學習自我概念、自我完善及學習目的各範疇均呈輕微下跌趨勢，中位數亦低於全港平均數，只有尋找協助的範疇高於全港平均數。顯示學生的獨立學習能力 尚待加強。 ● 校內教師分析，儘管學校已提供多方面的支援及資源，唯因疫情影響，學生曾經數度暫停面授課堂，對學習動機或產生一定程度的影響。 3.初部達標 ● 中文、英文、數學、常識、佛學、普通話、視藝、音樂、電腦及成長課均以 eClass 的 power lesson 2 作為電子學習平台，為初小及高小的學生設計配合科本特質的自主學習課業，讓學生自訂目標、預習、課堂探究、課後延伸、反思學習進展。 ● 體育科採用 Learning Fun 的學習平台，圖書科則採用 whatsapp 通訊軟件，相關學習任務培養學生的自主學習能力，也促進學生與教師的交流。 ● 除因疫情影響而未能完成的少數項目，大部分項目均已完成推展。 ● 學生於相關任務的參與程度能初步達到各科教師的預期，而以電子學習方式表現的自主學習能力也初步達標。 ● 學生能於各科的任務自訂學習目標；能於同一學習單元或課題作課前預習、參與課堂互動學習及課後延伸；亦能於學習過程中或完成學習任務後反思自己的學習進展。 ● 學生更能於自主學習的過程中取得高成就感。 ● 然而，與實體課堂學習情況相同，學生於各科的科本技能仍有進步空間。 ● 根據 2020-2021 年度學生情意及社交問卷(APASO)的數據顯示，學生的「獨立學習能力」包括學術情感、學術檢視、學習自我概念、自我完善及學習目的各範疇均較 2019-2019 及 2020-2021 年度有所提升。		

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>2018/19</td><td>2020/21</td><td>2021/22</td></tr>
<tr><td>學術情感</td><td>3.22</td><td>3.10</td><td>3.32</td></tr>
<tr><td>學術探究</td><td>2.80</td><td>2.72</td><td>2.97</td></tr>
<tr><td>學術檢視</td><td>2.80</td><td>2.75</td><td>2.95</td></tr>
<tr><td>學習
自我概念</td><td>2.78</td><td>2.63</td><td>2.73</td></tr>
<tr><td>自我完善</td><td>2.93</td><td>2.83</td><td>3.06</td></tr>
<tr><td>尋找協助</td><td>2.03</td><td>1.98</td><td>2.05</td></tr>
<tr><td>學習目的</td><td>3.12</td><td>2.91</td><td>2.94</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>
關注事項三：強化學生正面價值觀

目標：
1. 透過不同的學習經歷，培養學生積極態度，從而提升成就感。
2. 透過不同的學習經歷，強化學生積極態度，從而鞏固成就感。
3. 透過多樣化學習經歷，鞏固學生的堅毅精神(自覺自利)，以強化學生的正面價值觀。
</td>
<td>
1.初步達標
● 各行政組舉辦不同類型的活動，為學生提供不同的學習經歷。例如訓輔組舉辦「好孩子好成就」獎勵計劃、乘風航——結伴同航計劃等；課外活動組(後更名為全方位學習活動組)安排學生多參加校外比賽，於週會、典禮或開放日表演節目及分享感受；資訊科技組把學生比賽及活動的資料及照片上載到學校網頁、學校facebook專頁及家校通訊平台Grwth，讓更多人士，包括家長及大眾傳媒，知悉學生的活動及比賽情況和獲獎消息。各項
安排都旨在提升學生的成就感。
● 科組方面，各學科均透過跨學科主題教學提升學生的成就感。
● 訓輔組以《成就感》小冊子的形式檢視學生的成就感，亦透過短片及週會滙報分享得知，學生在相關的活動能取得成功感。各科學生完成習作後，教師透過有關成就感問卷或問題進行調查，有75%或以上的學生顯示同意或十分同意得到成就感。
● 2018-2019年度學生情意及社交問卷(APASO)數據如下：
<table>
<tr><td></td><td>全港平均</td><td>學校平均數</td></tr>
<tr><td>成就感</td><td>2.78</td><td>2.67</td></tr>
<tr><td>經歷</td><td>2.82</td><td>2.65</td></tr>
</table>
● 從上述數據可見，於 2018-2019 年度，學生於各項訓輔及全方位學習活動較能取得成就感，在學科學習上所獲得的成就感仍有待提升。
</td>
<td>
● 各項已達標的項目將恆常推展。
● 學校將持續強化學生的正面價值觀。
● 學校於 2019 年度增設才藝組，以提供更多機會予學生展現自己的才藝，鞏固學生的成就感。
● 2020 年度，才藝組納入人才庫組，以整合資源，培養及展現學生的多元潛能。
● 2020 年度起，學校新增德育及價值教育組，帶領校內各行政組別互相協作，發展校本的價值觀教育。
● 配合香港學校課程發展趨勢及本校校情與學生需要，本關注事項將銜接至下一周期(2022-2025) 的學校關注事項：加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

2.完全達標

- 各行政組及科組互相協作，安排多元化的學習經歷，亦能安排學生於活動完成後進行分享，進一步肯定學生的學習成果，鞏固學生的成就感。例如訓輔組開展「我的行動承諾獎勵計劃」；全方位學習活動組舉行了全方位學習周，讓學生進行體驗式學習；德育及價值教育組安排「小故事，大布施」為長者送暖親子故事短片活動，向長者送上祝福等。各項活動均令學生提升品德素質，並獲得更大的成就感。
- 科組方面，各學科均透過跨學科主題教學鞏固學生的成就感。
- 從校內行政組檢視所得，學生能透過訓輔組、全方位學習活動組、德育及價值教育組所舉辦的活動建立正面價值觀，鞏固成就感。德育及價值教育組更向家長作問卷調查，參與活動的學生的家長(100%)都同意相關活動能提升子女的成就感。
- 從校內科組檢視所得，學科學習方面，學生只在部分習作(例如圖書課)取得成就感。
- 學生情意及社交問卷(APASO)有關「對學校的態度」數據如下：

	2018-2019	2020-2021	2021-2022
成就感	2.67	2.60	2.78
經歷	2.65	2.71	2.79
整體滿足感	2.62	2.70	2.97
機會	2.98	2.99	3.30

- 持分者問卷有關「持分者對學生學習的觀感」數據如下：

	2018-2019	2020-2021	2021-2022
教師	3.5	3.4	3.4
學生	3.6	3.7	3.7
家長	3.4	3.3	3.4

- 從上述數據可見，於2019-2021學年，學生在學校取得的成就感方面的數據曾經下跌，至2021-2022年度再有所提升。根據校內教師分析，此情況或由於2019-2021年度曾經長時間暫停面授課程，以致影響了學生「對學校的觀感」。

3.初步達標

- 各行政組舉辦不同類型的活動，鞏固學生的堅毅精神。例如訓輔組安排學生參加乘風航-結伴同航計劃、成長的天空計劃、風紀培訓活動、我的行動承諾獎勵計劃；德育及價值教育組安排學生於周會以「堅毅」作主題分享；舉辦「生命教育講座」；學生支援組與德育及價值教育組協作，籌組「愛心童盟」學生小組製作以「堅毅」為題的短片；全方位學習活動組：因應疫情而採用用混合模式(實體與線上模式)，讓學生展示於各項比賽及全方位學習活動
的學習成果等。
- 科組方面，各學科均能安排以堅毅(自覺自利)為主題的課程項目。部分科目透過以堅毅為主題的課業鞏固學生的堅毅精神，例如中文科的閱讀課業，英文科的專題研習，圖書科閱讀成語故事，成長課的生命教育單元等。部分科目則透過活動讓學生展現及實踐堅毅精神，例如數學科的數碼遊踪比賽，電腦科的編程任務等。部分科目讓學生反思自己在學習過程中的堅毅程度，例如常識科的專題研習及STEM科 探活動，佛學科的摺紙活動等。
- 從校內行政組檢視所得，學生投入參與各項計劃及活動，以堅毅的精神努力達致各個項目的要求，並欣賞他人的堅毅精神。
- 從校內科組檢視所得，學生於各項課業及學習任務均表現認同做事堅毅的重要性，要學習名人的堅毅精神。(價值觀教育的情意態度層面)學生亦積極及投入參與各項活動，能透過各項活動展現及實踐堅毅精神，甚至能提出更多其他創新意念，解決困難。(價值觀教育的實踐層面)
- 學生情意及社交問卷(APASO)有關「價值觀」的數據如下：

	2018-2019	2020-2021	2021-2022
堅毅	3.21	3.02	3.17

- 從上述數據可見，學生於2020-2021年度有關「堅毅」價值觀的數據曾經下跌，至2021-2022年度則有所回升。根據校內教師分析，此情況或由於2019-2021年度曾經長時間暫停面授課程，以致影響了對學生價值觀的培養。

b. 以七個學習宗旨[I]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

(一)學生在達至七個學習宗旨的表現

1.學生的價值觀和態度

- 本校學生、家長及教師互相關懷，締造良好的關愛校園文化，連續多年獲教育局頒發「關愛校園」榮譽。於持分者問卷有關學生對學校的態度中，師生關係及社群關係的整體平均數(18/19 及 20/21, 15.3-11.4) ，均有上升。
- 根據 18-21 年度 APASO，學生「動力」問卷中所有平均數值有上升，而且大部分高於常模，2.42-3.25。於「對學校的態度」數據中發現學生的社群關係、師生關係比以往更為良好，對學校越來越有歸屬感，而學生的負面情緒也有改善，逐年減少，低於全港常模，那表示教師於疫情中及復課後對學生的關懷及處理學生情緒的措施奏效。
- 但由於長期停課關係，對學生「自我概念」自我觀感有很大影響，自律性也備受挑戰，而學生也了解到問題所在，相關數據均有下跌趨勢，部分低於全港常模，詳述如下：

  - 根據 18-21 年度學生「學習能力」問卷於創意思考、明辨性思考及解難技巧等學習能力稍微下降，相信與長期停課有關，因視像課未能完全取代面授課堂中的探究學習活動導致。
  - 學生長期在家學習，大部分家長在學習上未必能給予足夠支援，家中環境上有很多雜訊騷擾，在「獨立學習能力」數據中也能反映出來，數據稍微下跌。
  - 學生在「價值觀」的問卷中，數據顯示責任感、承擔精神、堅毅、人際關係和國民身份認同等方面仍待提升。
  - 學生感到紀律表現較以往下滑，根據 18-21 年度「人際關係」問卷，學生自覺不恰當行為稍有提升，但仍低於常模，家校須合力協助學生改善。

- 本三年期(2018-2021)以「強化學生正面價值觀」為關注事項，並聚焦於提昇學生的成就感，但 19-21 年度因疫情多次長期停課，多以網課/視像課取代面授課，基本上所有協助學生建立成就感的活動都須取消或延期，學生學業成績也稍為下滑，難免令學生成就感數據稍跌及低於全港平均數 2.78。

[I] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2.學生的知識及共通能力

- 學生能依循教師指示參與學習活動；大部份學生上課投入，遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，並於課堂上及課業內展現解難能力。學生在回答問題及匯報時，能表達清晰，語意完整。
- 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。
- 大部份學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能夠熟練地運用資訊科技促進學習，擴闊學習空間。學生熟練使用 ZOOM 平台進行視像課堂，初步嘗試透過 eClass 平台呈交家課和完成學習任務等。高年級學生已掌握運用電子學習軟件及平台如 Padlet、Kahoot、eClass (Power lesson 2)等。
- 學生對閱讀感興趣，閱讀習慣已逐漸養成。學生於疫情停課期間雖未能在學校借閱圖書，但會自己購買圖書並上載片段與其他同學分享閱讀樂趣，顯示學生能持續維持閱讀習慣及興趣。從本校《「停課不停學」重點視學報告(2020)》可見教育局對本校鼓勵學生在家閱讀的安排表示肯定。

3.學生在學業與學業以外的表現

- 學業表現：因疫情長期暫停面授課堂關係，部分學生未能完全掌握課堂學習內容，成績未令人滿意。部分學生於視像課時受家中環境的影響，未能完全專注學習及依循教師指示。學校就此提供自學平台，嘗試運用有效的教學策略協助學生增強獨立自主學習能力。及後大部分學生在學業有關的表現轉趨良好，而本年度中學派位本校獲派第 1 和第 2 組別的學生百分比更有上升。
- 學業以外表現：本校的校內課外活動多元化，涉及的範疇十分廣泛，但因疫情關係，大部份活動須取消，於恢復面授課堂後，因進行活動時仍須保持一定防疫距離，只能重新開啟極少量活動，未能為學生提供足夠參與活動的機會。唯學校仍為學生安排全方位學習周及少量校隊訓練，盡量增加學生參與活動機會。
- 學生以往積極參與校際及公開比賽，但由於疫情關係，大部分運動賽事取消，待賽事復辦才可再次參加。疫情關係，朗誦比賽以視像形式進行，但學生仍能積極自主參與朗誦比賽，其獲獎比例更較以往上升。
- 學生在體適能方面的發展因疫情關係有下降現象，學生在家缺乏身體鍛煉機會，因此「肥胖」學生的百分率上升大約 5%。學校就疫情停課期間，為增加學生的活動機會，以各項教練設計的影片「停課不停動」，令學生得到適切的運動機會。

(二)為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

1.學校為學生提供寬廣而均衡的課程

- 校本課程架構依學校關注事項而建立，配合學校發展。課程配合辦學宗旨，涵蓋德、智、體、群、美、靈六育。根據持分者問卷教師報告 (18-19/96%) (20-21/94.4%)中，教師認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。
- 學校制訂明確而優次分明的校本課程發展目標，並配合課程目標制訂清晰和具體的課程計劃和評估政策。根據持分者問卷(18-19/96.1%)(20-21/96.2%)，教師認為校本課程目標及政策清晰。
- 學校制訂靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展機會。除常規課堂學習外，學校有系統地安排學生參與各項戶外學習(乘風航及幼童軍露營等)、舉辦不同的興趣小組(各項體育興趣班、英詩活動小組、中國舞、爵士舞、武術、跆拳道、魔術、花式籃球、花式跳繩、STEM Lab 科學實驗、航拍、陶藝、不同種類的樂器班等) 。為學生提供多元化的活動，豐富學生的學習經歷。
- 學校安排不同主題的境外交流，如日本京都、順德鄉土文化交流之旅、台灣佛化德育及價值教育之旅等。2019-2020 及 2020-2021 年度，因疫情關係，境外交流活動停止。根據持分者問卷學生報告(18-19/98.4%) (20-21/95%)，學生認為透過各全方位學習活動可以獲得更多學習機會和豐富經驗。
- 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，並有效提升學生的學習動機、興趣和能力等，從而提升他們在不同學習領域的知識，並培養他們的共通能力、正面價值觀和態度。學校於本發展周期更進一步培養學生的自主學習精神及能力，並強化學生的積極態度，從而提昇學生的成就感。
- 學校提名學生報讀校外資優培訓課程，包括教育局網上資優課程、香港資優教育學苑資優培訓課程、香港青年協會創新科學中心科才種子計劃等，啟發學生潛能，照顧學生學習多樣性。

2. 學校為學生提供的學習及成長支援

- 學校具有系統而良好的學生支援協調機制，由「學生支援組」統領調配，靈活調配資源，加強組員的溝通與協調，讓學生得到最適切的支援。各事項均由專責主任或老師負責，各司其職，有系統地識別學生在成長上的各項需要，為他們提供不同類型而適切的支援。
- 本校因應學生的成長問題及需要增加多元而適切的支援服務，為他們提供不同類型的支援服務，有效地幫助不同成長階段的學生克服所遇到的困難，並協助他們發展個人目標。項目包括：
  -預防性：小一甄別計劃、小一一頁檔案、校本言語治療服務、校本職業治療服務等(一至六年級)。
  -發展性：小一適應日及學習日(開學前)、小一適應及個人自理課程(開學首三週)、共融活動、教育局初小中文分層支援教學模式：全

班優化教學(一年級)(一至二年級)、成長的天空計劃(四至六年級)、校本資優課程、小六升中講座、升中面試課程、小六升中教育營等。
-補救性：輔導課、早上及中午讀默寫小組、小老師計劃、小組教學、專注力小組、各類社交小組、識字及句子教學小組(2T2、3T2) 、校本課後學習支援計劃、學生及家長問卷反應正面等。

- 學校開設不同的崗位讓學生能發揮服務精神，學生樂於服務，包括：風紀、班長、視藝大使、清潔大使、環保大使、普通話大使、英語大使、升旗隊、小老師、圖書館管理員、課室圖書館管理員、科長、關愛語用大使及小小治療師(言語治療)等。
- 學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。如乘風航、小六教育營、成長課、成長的天空計劃及風紀訓練日營。
- 在疫情反覆的情況下，本校以混合模式(面授及非面授方式)提供適切及不同的支援(詳見 20/21 停課不停學重點視學報告)。受大環境的多項規範下，本校仍能持續提供多元化的支援，如以 ZOOM 進行個別學習計劃及不同支援小組、校本親子學習影片及陽光電話等。

(三)為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

1. 學校帶領團隊持續完善和發展的表現

- 學校因應行政需要及教育新趨勢，適時加設相關的行政組別，例如：課程組核下的學生人才庫組，以及德育及價值教育組。整體管理劃分為行政組十三個及科組十二個：行政組各設組長、副組長及組員；科組各設科主任及副科主任，層層統屬、權責分明清晰。
- 學校決策過程具透明度，安排每位教師加入其中一個行政組別，讓全體教師均能參與各項決策；安排每月一次的行政會議、定期校務會議及科務會議等，加強溝通。
- 學校能因應社會期望及教育政策的轉變、配合辦學宗旨、學生的背景和特質，並參考自評數據資料分析，釐定學校三年發展計劃，設「佛化德育及價值教育科」，會屬小學校校長會屬下成立「心靈教育推廣委員會」、「佛聯會小學佛化德育及價值教育顧問計劃」、以及「七校資源組」來發展相關課程。
- 校長會為了加強七間會屬小學的聯繫，設立不同範疇的委員會，以加強各校之間的連繫與合作，如：中層領導發展委員會、學術交流委員會、課程發展委員會、訓輔教師委員會、心靈教育推廣委員會、特殊教育統籌主任(SENCO)委員會、學校行政主任(EO)委員會、全方位學習活動委員會，本校均有委任相關老師加入上述委員會，有利學生全人發展。
- 學校設立「財務監察委員會」，定期召開會議，讓學校不同階層的老師亦能了解學校的財政運作及提供意見，從而增加學校財政的透明度。運用「凍結教師職位津貼」，增聘外籍英語教學人員，為學生提供英文語境，以提昇教學效能。
- 各科組能積極配合學校關注事項，訂立周年發展計劃。科組亦定期匯報工作進展，並作出有效檢討及修正。學校有效促進科組的溝通和協作。行政組如訓輔組、全方位學習活動組、課程組設小組會議加強小組成員溝通；跨學科主題教學加強各科協作；科組間亦協作緊密，如常識科與訓輔組(衛生講座)、普通話科與中文科(中華文化常識問答比賽)、普通話科與視藝科(普通話周海報設計比賽)，唯部分活動因疫情之關係取消、延期或暫停。
- 學校有系統地管理日常事務，每四周編列一次《行事摘要》，分發全體教師，當中臚列學校在未來數周每天的事工及負責人員等，讓全體教師均能知悉，以便靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，提昇工作效能。此外，為了方便溝通，每科每組也設有 whatsapp 群組，令訊息傳遞更有效率。
- 管理層及科組均能善用實證，透過持分者問卷、觀課、學生考試卷及課業樣本等，對焦地分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和資源(評估回饋策略)。
- 學校設有「危機處理小組」，能適當地處理和跟進突發事件，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。而在疫情期間，管理層設立「學校停課特別行政小組」及「eClass 實驗小組」，籍以安排學生在家進行網課，以保證學生能停課不停學以及在停課期間的學習成效，並處理相關行政安排。
- 每科組有中期及終期檢討會議以評估重點發展項目的推行成效。透過持分者問卷 (20-21)得知 79.6%教師同意、非常同意學校有系統地蒐集學與教的數據和資料，以監察學生表現和進展。從而針對學生表現而訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，有效實踐「策

劃—推行—評估」的自評循環周期。

- 學校透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的發展概況，例如各級家長會、每月家校温馨聚會、校訊、學校網頁、面書、電子通訊系統 GRWTH、家教會會議及校友會面書等，以加強問責和提高管理透明度。
- 學校能有效推動自評文化。學校透過持分者問卷及教師考績評鑑制度(自評、上評下及下評上)有系統地蒐集評核數據和資料。各科組透過分科會議及共同備課會議有系統地分析學生的學習表現，透過評估促進學習，針對學生表現而訂定優化計劃，提昇學生的學習效能。

2. 學校通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效

- 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。透過 2017-2018 持分者問卷，得知學生的學習觀感偏低，因此在三年計劃中訂定注重培養學生解難能力及深化自主學習能力。同時，根據 2017-2018 APASO，學生在成就感方面的指數較低，因此亦訂定相關的學校關注事項。
- 「學校發展委員會」審時度勢，按部就班，並按優次帶領學校發展。疫情期間，亦因應需要成立「學校停課特別行政小組」，協調各科組教學，得到教育局「重點視學」的肯定。
- 領導層有策略地賦權展能，設有多個行政組及科組，讓中層人員分擔學校的領導職能，體現分權領導。領導層和中層人員互相支援，合作無間，並增設佛德組及才藝組。
- 領導層能訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並運用校內資源和校外資源，以配合各項措施的推展，促進學校的發展。優質教育基金、小學校本課程支援服務、各地區團體計劃、課後學習支援計劃等；家長義工團隊，以協助及配合各項活動或措施的推展，有效促進學校的發展。
- 英文科增聘外籍英語教師以配合外籍英語組提供的小一至小三「Space Town」課程；常識科 19-20 年度參與由教育局資優教育組提供的優質教育基金資優網絡計劃。
- 領導層和中層管理人員具有豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢。學校有系統地發展了中層人員培訓計劃，安排合適的中層人員參與會屬小學校長會屬下的中層領導發展委員會舉辦的工作坊，亦能以教師的發展需要，安排教師專業發展活動，如課程發展委員會、心推會、葵涌區中層人員專業發展日，均能有效地提昇他們的專業及領導能力。
- 領導層和中層管理人員勇於承擔重任，積極配合學校發展方向。持分者問卷 (20-21/87%)顯示教師同意、非常同意校長能有效帶領學校持續發展；(20-21/75.8%)顯示教師同意或非常同意副校長有效帶領科組工作；(20-21/64.8%)教師同意或非常同意科組主管有效帶領科組工作。
- 領導層和中層管理人員能訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素。
- 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提昇士氣和團隊精神。校長每年均與老師個別面談，促進溝通。並透過全體老師會議、行政會議、科組會議、共同備課會議互相合作。持分者問卷(20-21)顯示超過九成老師同

意或非常同意教職員相處融洽和合作愉快。

- 領導層和中層人員清楚本身職責，積極配合學校發展方向，各科組每年均緊扣學校關注事項制訂科本發展計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層教師，確保目標達成。
- 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。學校安排基層教師參與各方面的行政工作，包括讓每位教師編入其中一個行政組別，擔任相關的行政工作，以豐富全體教師的行政經驗。在人力資源發展方面，領導層能善用考績，讓教職員知所強弱，推動專業發展，以提昇工作效能。領導層亦能善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，每年均安排全體教師參與專業發展活動，以達致強化教師團隊的專業能量為目標。在持分者問卷(20-21)中，約八成老師同意、非常同意學校有效調配資源，學校(校長)能賦權展能，使教師發揮所長。
- 學校能針對學生需要，制訂具體的教師專業發展計劃。安排全體教師參加專業發展活動，如佛聯會會屬小學教師專業發展日、葵涌區教師專業發展日、本校教師專業發展日、讀書會、運用資訊科技教學等持續進修活動，以提昇對學生學習和成長支援的效能。
- 領導層善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，讓教師進行分享交流，如共同備課、同儕觀課、科組會議、全體會議分享等。此外，專業交流方面，常識科參加教育局資優教育組提供的計劃，提供老師課前共同備課、課堂觀摩及課後檢討反思的機會。持分者問卷 (20-21/59.3%)顯示老師同意、非常同意學校的專業交流風氣已形成，校內專業交流的風氣尚算不俗。
- 領導層清楚界定教職員的職責範圍，能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。
- 疫情期間，學校靈活調配資源進行網上教學，協助學生學習。此外，為增加學生的活動機會，以各項教練設計的影片「停課不停動」，令學生得到適切的運動機會。

c. 學校如何可以做得更好

(一)學生的需要

- 因疫情長期暫停面授課堂關係，部分學生未能完全掌握學習內容，學習興趣也稍為下降。因此，在七個學習宗旨中，學生需要持續培養自我管理、自主學習等共通能力，以發展終身學習的能力。
- 學生情意及社交問卷有關閱讀數據輕微下跌，學生在閱讀及資訊素養方面也須持續關注。
- 恢復面授課堂後，因進行活動時仍須保持一定防疫距離，只能重新開啟極少量活動。此外，因疫情關係，境外交流活動停止，而學生則認為透過各全方位學習活動可以獲得更多學習機會和豐富經驗。因應學生在不同學習階段的興趣及需要，學校可以加強推展全方位學習，以進一步促進學生的全人發展。
- 學生在體適能方面的發展因疫情關係有下降現象，學生在家缺乏身體鍛煉機會，因此「肥胖」學生的百分率上升大約 5%。學生需要加強培養健康的生活方式，以期達致德、智、體、群、美、靈六育並重，促進全人發展。

(二)學校所具備持續完善和發展的能量

1.學校具備自評效能

- 學校的自評機制發展成熟，並能有效推動自評文化。學校根據每年自評數據資料分析所得，確立發展優次，進而制訂切實可行的工作計劃。學校發展計劃內所載的關注事項依優次排列，而學校周年計劃則根據前一學年的工作成效作出調適。學校每周期舉行自評會議檢討四大範疇及關注事項，以有系統地蒐集自評數據和資料，作出具體的跟進改善及回饋策劃。科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。有效實踐「策劃—推行—評估」→「策劃—推行—評估」的自評循環周期。

2.學校具備教師團隊的專業能量與共識

- 各學習領域均能訂定配對目標的計劃，並貫徹執行。學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。
- 學校為各科教師於教學時間表內編定共同備課節，並安排科主任帶領，透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和溝通的機會，針對重點，安排不同的校本專業發展活動，如共同備課和觀課等，以增加教師協作交流的機會，從而提昇學與教的質素。
- 考績觀課制度發展成熟，除主科觀課外(中、英、數、常)，亦加入非主科觀課(佛、普、視、音、體、電腦、圖書、成長課)及同儕觀課，提昇教師的教學效能。
- 學校已設立有效機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法去檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊及檢討會等，了解課程的推展成效。

學校透過蒐集和運用與課程及學習評估有關的資料和數據，評估課程計劃、實施情況，以及學生的學習表現。根據持分者問卷教師報告(18-19/98%) (20-21/92.6%)，老師認同科組能有效監察課程的實施情況。在 16-17 年度，佛化德育及價值教育科課程已推展至三年級。各科亦早已滲入德育及公民教育元素，以強化和培養學生正面的價值觀和態度，效果理想。

- 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制訂的評估政策，並能掌握促進學習評估的概念。學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，透過學校網頁、家校通訊系統 GRWTH、電子學習平台 eClass(疫情停課期間)等上載家課；亦透過家長會及家校溫馨聚會(疫情期間於網上舉行)等途徑，適時向家長闡述相關政策和保持緊密溝通，並鼓勵家長就子女的課業表現給予回饋。
- 學校運用不同的評估方式，包括學生自評、同儕互評和家長評估，以適時藉有效的回饋促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、能力和態度的表現，按學生能力調節深淺程度。課業有分層設計(中英數的工作紙分三個層次，默書也按班本程度的不同而作分層安排)，能照顧學生的能力和需要，內容和形式亦配合各科的學習重點。
- 學校有系統地記錄學生在學業以外的表現和經歷，學生成績表載有學生於各項活動或比賽的得獎記錄，其他如「學生校內表現報告」及「學習歷程檔案」、「個人學習檔案」、「我的行動承諾」等，均能充分反映學生在各方面的成就和能力。
- 學校善用各種評估資料，於共同備課會議(全年 5-6 次)及科組會議分析學生的學習表現(弱項)及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教策略，整體提昇學與教的質素。
- 全校教師已完成由香港資優教育學苑提供的「網上資優培訓基礎課程」，部分教師更已完成進階課程，有助教師把高階思維及自主學習元素融入課堂。
- 學校為全體學生提供公平、可靠及有效的評估，推動「評核促進學習」的學校文化，提昇學與教效能，獲考評局頒發「優質評核管理認證計劃」(QAMAS)認證證書，並已申請續期五年(2019-2024)。
- 教師多能考慮學生的已有知識，選編配合教學目標的學習內容，並安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。教師能配合教學目標運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。各科滲入課前預習活動如課前預習工作紙、筆記簿、字詞庫、搜集資料、課後延伸工作紙，並按教學需要有效利用電子工具，如 eClass (power lesson 2)、網上影片、網上電子教學材料等，提昇學生自主學習能力。
- 教師講解和指示清晰、有條理，指示和示範清楚，有效運用 Bloom's taxonomy 的認知策略理論，提問具層次，以維持學生的學習動機，深化發展學生的高階思維和推進教學。教師亦能提供適當的語境，協助學生有效表達意見。
- 教師能優化課堂以外兩文三語的語境營造及學習活動，包括舉行普通話週、午間電影欣賞，午間挑戰站、古詩背誦、英語週、English Monday、英語户外學習活動(海洋公園、香港公園、香港科學館及香港仔)等，唯 2020-2021 年度因疫情關係而暫停戶外學習活動。
- 教師能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，如分層工作紙、小組教學、輔導課、小一讀默寫、抽離式教學，並運用多樣化的教學策略，如小組討論、老師提問、匯報，讓不同能力的學生循序發展。
- 教師能按教學需要佈置學習環境，讓學生在融洽的氣氛下學習。教師能妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有適切期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。
- 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，善用學生自評、互評，促進學生多角度反思所學。教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方。從觀課記錄可見，教師對學生於課堂作出具體回饋，學生能依回饋在學習上作出改善。教師能安排延續課堂學習的學習機會，如課後延伸工作紙，幫助學生

鞏固、應用和深化課堂所學。

- 學校能透過完善的統籌、協調及監察機制，以全校參與支援，有效地實施校本學生發展和支援服務，以及評鑑其效能，透過自評、問卷、個性學生評估表、學校層面評估表適時監察，作出靈活調配和跟進。
- 學校也會採用多元化的方式，學生校內表現報告及成就感小冊子評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助學生了解自己，力求進步。
- 學校氣氛和諧，師生關係良好。從持分者問卷中得知學校氣氛的觀感的整體平均數(18/19 及 20/21, 12.1-12.3)，均有上升。而家長對學生成長支援的觀感的整體平均數(18/19 及 20/21, 11.1-11.3) ，均有上升。

3. 學校獲得家長的支持

- 本校擁有一支優秀而龐大的家長義工團隊，為數約百多人，經常協助學校推行各項活動，包括：學校嘉年華會、佛誕活動、校運會、星期五識字教學等，每年又舉辦「家長學堂」及「家長學堂畢業禮」，參與者超過一百人，家長均表現積極而熱心支持學校發展；但因疫情影響，上述部分活動未能順利開展，部份活動推遲、取消或改為網上推行。另外，又推行了早上及午間讀默寫小組，由家長及本校教師共同教導學生，讓滯後的學生迎頭趕上，成績令人鼓舞。

4. 學校具備可供運用的人力及財政資源

- 學校與社區及外間機構緊密聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，包括：教育局初小分層支援模式→喜閱寫意計劃、英文科閱讀及寫作計劃(SPACE TOWN)、佛德科感恩自然課、與香港聖公會麥理浩夫人中心合作的「成長的天空」計劃、與香港家庭福利會合作的課後學習支援計劃、與香港青年協會合辦學生支援項目、與基督教女青年會合辦「喜伴同行」計劃，支援患有自閉症學童等。學校行政人員常到本區幼稚園，宣傳及推行幼小銜接活動，致力提供多元化的學習活動，豐富學生的生活體驗。本校在會屬小學校長會領導下，與會屬小學組成不同的委員會，包括：會屬小學課程發展委員會、訓輔教師委員會、心靈教育推廣委員會、中層領導發展委員會、佛化德育及價值教育顧問委員會、特殊教育需要委員會、全方位活動委員會及行政主任委員會；又組成不同學科的學習圈，藉此凝聚會屬教師的專業力量，透過互相觀摩學習及經驗分享，促進教師的專業發展和交流，提升學與教的效能；學校因應發展需要有計劃地加強教師專業交流與協作，如佛聯會會屬小學聯校佛德科教師正念禪修專業培訓課。鑑於 2022 年度起，葵青區所有小學(包括本校)全面推行小班教學，故邀請教育局小班教學組協助推行教師發展工作坊。
- 學校與校友保持聯繫，校友樂於參與校友會舉行定期活動。亦於校友會講座與高年級學生分享中學及大學生活情況，有利生涯規劃教育的推展。
- 從持分者問卷中顯示，《我對家校合作的觀感》項目中，各項副題中均有顯著的提升，尤其 18 小點中，由 20.2%提升至 30.1%，足見學校夥伴合作情況成效顯著。而從 KPM14-的持分者顯示，家長對家校合作的觀感亦比平均數為高。

(三)為促進學生的全人發展和終身學習，學校發展優次的安排

1. 為促進學生的全人發展和終身學習，學校將善用學校從以下方面善用以下各方面的能量

- 善用自評效能
  - 學校將繼續發揮自我完善的能量，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。
- 善用學校教師團隊的專業能量與共識
  - 學校將加強發展電子學習，相信會培養及改善學生的獨立學習能力，也能補救因缺乏面授課堂探究活動而影響發展的創意思考、明辨性思考及解難技巧等學習能力。
  - 學校持續就不同活動如周會、早會、成長課等提升學生國民身份認同感。
- 家長的支持
  - 本校已設立多元化的溝通渠道，與家長保持良好而密切的聯繫，共同為學生的學業及身心發展而努力，平台包括：分年級網上家長會(小一、小二至小四、小五至小六)、家長日(每年四次)、家長教師會、家校溫馨聚會(每月一次)、電子通訊平台"Grwth"及 Facebook 等，為家長提供充足機會了解學校的發展方向，並可向學校反映意見。疫情期間亦增設陽光電話與家長溝通，並經電子通訊平台 Grwth 及 Facebook，發放不同的短片及即時訊息，保持更密切的聯繫。
  - 2020-2021 年度起增設「家長學堂」。透過一系列講座等活動，提昇家長教養質素，鼓勵家長持續自我增值，成效顯著；又舉辦「家長學堂畢業禮」，子女分享父母完成課堂的喜悅，具十分正面的親子教育作用。學校將繼續發展家長教育工作坊，提升家長教導子女的能力，從而達致家校合作，改善學生的紀律表現、不恰當行為及親子關係。
- 善用可供運用的人力及財政資源
  - 學校將繼續運用全方位學生輔導服務額外津貼和學校津貼，因應校情及學生需要開設小組及相關之支援服務，提昇學生的成就感及跟進學生情緒上的需要。
  - 利用全方位學習基金，舉辦「風紀領袖訓練」及「我的行動承諾獎勵計劃」發展學生的責任感、承擔精神、堅毅等價值觀。

2.學校擬訂在下一個發展周期的工作重點如下：

- 銜接發展本三年期(2018-2022)的關注事項三——「強化學生正面價值觀」，以「培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，規劃人生方向」作為 2022-2025 發展周期的工作重點。
- 銜接發展本三年期(2018-2022)的關注事項一及關注事項二——「進一步發展校本全班式資優課程」及「持續培養學生的自主學習精神及能力」，以「推展全人教育，培養學生終身學習的能力」作為 2022-2025 發展周期的另一工作重點。

6. 2022/23 – 2024/25 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。

-新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。

2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。

-擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。

學校發展計劃 (2022/23 – 2024/25)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。 – 新學年加強整合價值觀教育及開展生涯規劃教育。	• 培養學生關注社會、國家及放眼世界的態度，以規劃人生方向。	✓	✓	✓	1. 加強整合價值觀教育。 • 分三年規劃及整合價值觀教育：第一年以勤勞、守法、關愛、責任感為整合主線；第二年以誠信、尊重他人、國民身份認同為整合主線；第三年以堅毅、同理心、承擔為整合主線。 • 分四個範疇整合價值觀教育，包括：課堂學習、全方位學習、實踐與服務、全校氛圍。 • 課程組帶領各科組整合及優化課堂學習的範疇；德育及價值教育組負責非課堂學習範疇(全方位學習、實踐與服務及全校氛圍等範疇)的規劃；其他行政組別(訓輔組、全方位學習活動組、環保健康組、學生支援組等)協作整合。	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式

		*	✓	✓	2. 開展生涯規劃教育。 • 以「生涯規劃」為主題，舉辦教師專業發展活動，先培訓中層人員，再安排全體教師的專業發展活動。參加香港教育大學卓越教學發展中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(中層管理)，以「生涯規劃」為主題，為中層人員提供專業培訓。 • 建基於本校「全方位學生輔導服務」及個人成長教育的發展經驗，強化學校現行高小個人成長課的內容，以包含高小學生生涯規劃的學習重點，包括：自我認識及發展、升學探索，以及升學規劃與管理。 • ＊訓輔組、全方位學習活動組、學生個人歷程及規劃組（行政組）；佛化德育及價值教育科、個人成長教育課（學科）於 2022-2023 年度起優先試行。	

2. 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。 – 擴闊學習時間概念，為學生創設更多元的學習經歷。	• 推展全人教育，培養學生終身學習的能力。	✓	✓	✓	1. 加強推展跨課程閱讀。 • 配合每年的價值觀教育整合主線，加強推展跨課程閱讀。 • 持續及優化發展電子學習，以擴闊學生的學習時間及空間。	• 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
			✓	✓	2. 加強推展 STEM 教育，發展 STREAM 教育。 3. 加強推展全方位學習。 • 建基於跨學科主題教學、STEM 教育及全方位學習活動的推展經驗，發展 STREAM 教育及加強推展全方位學習。 • 透過核心小組(包括閱讀推廣組、STEM 核心小組、課程發展組及資訊科技組的代表人員)統籌及策劃上述發展項目。	