

佛教林金殿紀念小學

佛教林金殿紀念小學

健康校園政策

2017-2018年度

(2017年8月25日修訂本)



健康校園

目錄

	頁數
(一) 目標	P. 2
(二) 管理與組織系統的架構及職責	P. 2-P. 3
(三) 2017-2018 學年健康政策關注範疇	
1. 學生飲食	P. 3-P. 4
2. 無煙校園	P. 4
3. 學童保健	P. 5
4. 傳染病控制	P. 5-P. 7
5. 急救及安全	P. 8-P. 9
6. 校園危機	P. 9-P. 12
7. 校內藥物處理及治療	P. 12
8. 無毒校園	P. 13
9. 學校環保政策、教育及活動	P. 13-P. 15
10. 職工安全及健康	P. 15
11. 校園欺凌	P. 16-P. 17
(四) 評估及跟進方法 (轉介機制)	P. 18
(五) 教師培訓策略	P. 19
(六) 家長及校外資源	P. 19
(七) 附錄	
1. 成長課材料	P. 20
2. 健康飲食	P. 20
3. 心理健康	P. 20
4. 性教育	P. 20
5. 成長課各級課題 (2017-2018)	P. 21-P. 22
6. 校園暴力及欺凌事件	P. 23-P. 24
(八) 參考資料/相關參考網址	P. 25-P. 30

(一) 目標：

透過不同的管理與組織系統，營造健康環保的校園環境，幫助學生發展健康環保、珍惜資源的生活習慣與正面的價值觀及生活技能，使學生在生理上、心理上及社交上都有正面平衡的發展。

(二) 管理與組織系統的架構及職責：

健康校園政策專責小組

召集人：校長及副校長

組別：危機處理小組、校務組、訓輔組、環保健康組、課外活動組、學校宣傳及推廣組、學生事務組及總務組。



各行政組成員名單

編號	行政組名稱	主席/ 組長	副主席/ 副組長	組員
1	校務組	何麗珊	鄺麗玲 王婉怡	全體老師
2	教務組	陳德安	金子琪 陳樂欣	全體老師
3	訓輔組	徐美華 姚志輝	郭麗金 彭麗綺	級訓輔：鄺楚瑤(一年級) 徐美華(二年級) 郭麗金(三年級) 馮兆康(四年級) 梁惠敏(五年級) 彭麗綺(六年級) 組員：全體老師
4	環保健康組	劉北文	梁惠敏	周敏珊、施永紅、藍詠蘭
5	課外活動組	郭偉豪	尹栢濤 樊潔兒	李鎮幫、陳施恩、鄭滙權、劉雪華、雷嘉碧、賴嘉駿、謝樹斌、吳淑儀及各科正科主任
6	學生事務組	彭麗綺	林淑嫻 鄧潔儀	葉美琪、陳秀英
7	學校宣傳及推廣組	王婉怡	李立興 龐秋怡	朱家慧、廖可欣、謝麗敏、連可嘉、樂紅、劉雅霓
8	總務組	馮家歡	李雅緻	馮燕媚、江嘉敏、梁詩慧 許艷濱、陳施恩、鄺嘉穎

職責：

1. 負責召開會議，因應學生的需要，與組員商討及釐定學校的工作重點，制訂一套周詳的計劃。
2. 落實推行按《健康校園政策》制訂的每年計劃，確保相關計劃於學年內全面推行。
3. 檢討每年的計劃成效，並向相關持分者報告每年政策的效果。

(三) 2017-2018 學年健康政策關注範疇

1. 學生飲食

負責組別：環保健康組

理念

飲食習慣及健康行為與學生的學習成績和表現有著密切的關係，培養他們養成正確的飲食習慣及健康行為，不但可使他們有充足的營養和強健的體魄，應付日常學習和活動外，還能增強其免疫能力，有效地預防疾病，使他們能正常地發育和成長。

政策目的

1. 使學生明白健康飲食的重要性及使他們掌握選擇食物的技巧。
2. 制訂多元化的健康飲食計劃，監察及培養學生建立正確的飲食習慣及健康行為。
3. 讓家長學習及注重飲食的健康，並能於家中實踐及協助學生建立良好的飲食習慣及健康行為。

計劃包括

(一) 監察午膳供應及小食部售賣的食品

- 1) 監察午膳及小食的供應是否符合健康及衛生的標準。
- 2) 選擇午膳及小食部供應商時以衛生安全及健康為主要考慮的因素。
- 3) 設立監察小組，監察校內午膳及小食的質素及衛生環境。
- 4) 學生的午膳須達健康的要求，包括蔬果與肉類要合乎比例及溫度要適合。另外亦鼓勵學生自備餐具，響應環保。
- 5) 定期邀請老師、家長及學生填寫問卷，並根據所得的資料，要求供應商作出跟進或改善。此外，亦鼓勵家教會代表及家長對供應商的表現直接反映意見。
- 6) 定期由監察小組檢討現有食物供應商的表現，並透過投標提升食物供應的質素。
- 7) 與飲品售賣機代理商反映，減少售賣不健康及含高熱量的飲品。

(二) 活動及教育

- 1) 學校提供健康教育課程或活動，如向香港紅十字會借健康訊息展板。
- 2) 培訓環保小先鋒，以協助推廣健康活動，如水果日及素食日。
- 3) 鼓勵教職員、家長及學生參與有關健康飲食的講座、工作坊及研討會等。
- 4) 提供有關講座予家長，讓他們明白健康飲食的重要。
- 5) 透過環保小先鋒，不定期發放一些健康飲食的訊息如學習食物金字塔及各種營養的知識，讓同學及老師知道有關健康飲食的訊息。
- 6) 邀請家長義工協助低年級學生進行午膳。

- 7) 鼓勵教職員以用品代替食物獎勵學生。
- 8) 與視藝科合作舉辦海報及口號設計比賽，並張貼得獎作品，藉以宣傳飲食與健康的信息。
- 9) 要求小食部承辦商協助推介健康食品。

檢討及修訂

- 1) 每年檢討一次。〔檢討及實施詳見學校周年計劃〕
- 2) 健康校園政策專責小組相關成員負責檢討及草擬須修定的政策內容。

2. 無煙校園

負責組別：環保健康組及訓輔組

理念

吸煙及二手煙可導致心血管疾病、呼吸道疾病及各種癌症。因此，讓學生認識吸煙的禍害是必要的學習經歷。

政策目的

- 1) 訂立、推行、監察及修定無煙政策，以宣揚反吸煙的訊息及建立清新的無煙校園。
- 2) 推行預防及跟進無煙政策。
- 3) 員工作學生的榜樣，於日常生活中實踐無煙生活。
- 4) 讓學生認識吸煙的禍害，掌握拒絕吸煙的技巧。

計劃包括

(一) 建立無煙校園環境

- 1) 禁止於學校範圍內吸煙。
- 2) 學生不得攜帶任何香煙回校。
- 3) 禁止任何香煙廣告在校內擺放。
- 4) 校方不接受煙草商的贊助。
- 5) 於校園當眼處張貼禁煙標語。

(二) 活動及教育

- 1) 邀請專業人士到校舉行反吸煙講座。
- 2) 宣傳及教導學生有關香煙的內含成分對身體所引起的傷害。
- 3) 培養學生抗拒吸煙廣告或吸煙的技能。

檢討及修訂

- 1) 每年檢討一次。〔檢討及實施詳見學校周年計劃〕
- 2) 健康校園政策專責小組相關成員負責檢討及草擬須修定的政策內容。

3. 學童保健

負責組別：學生事務組、課外活動組及環保健康組

理念

學校透過各方面的配合和安排，為學生營造一個健康的學習環境，使學生透過親身的體驗，培養個人的健康和衛生的意識和態度，保持強健的體魄，促進健康。

政策目的

- 1) 提供一套有系統的體檢機制，保障學生健康成長。
- 2) 傳播健康訊息，並按學生的各個發育階段的需要，提供全面的促進健康及預防疾病服務。

計劃包括

- 1) 建立學生健康紀錄檔案。
 - 學期初派發通告，要求家長為其子女填寫病歷。
 - 校方將資料輸入電腦，建立檔案，以供相關教師參考。
 - 學生健康資料每年更新一次，並在需要時加入更多資料。
 - 校方確保病歷資料只供校內相關人士參考，除非得到有關家長同意，否則不得向外披露。
 - 建議患有嚴重疾病的學生，提交其主診醫生簽發的證明書證明他們適宜參加何種體能活動。
- 2) 鼓勵學生參與由衛生署提供的健康服務，如牙科保健、身體檢查及防疫注射等。
- 3) 每學期於體育課為學生量度身高、體重一次，並進行紀錄，以便留意學生成長的發展。
- 4) 舉行與健康有關的活動，例如飲食、個人衛生、性教育、視力測試及預防傳染病等講座或活動。
- 5) 於星期五課外活動課進行各種學生健體活動，以改善較肥胖同學的體重。
- 6) 書包減肥活動(一至六年級)。

檢討及修訂

- 1) 每年檢討一次。〔檢討及實施詳見學校周年計劃〕
- 2) 健康校園政策專責小組相關成員負責檢討及草擬須修訂的政策內容。

4. 傳染病控制

負責組別：校務組、總務組、訓輔組、學生事務組、課外活動組及環保健康組

理念

學校人數眾多，學生接觸頻繁，容易交叉感染疾病，所以需要制訂預防及控制傳染病的政策。

政策目的

- 1) 對校內員工、學生及家長宣傳傳染病的知識。
- 2) 預防傳染病發生。

計劃包括

(一) 改善學校環境衛生

- 1) 提供充足的通風系統。
- 2) 提供適當充足的洗手設備。

- 3) 定期檢查供水系統，提供安全衛生用水。
- 4) 保持洗手間的清潔，經常用清潔劑消毒，並作記錄。
- 5) 妥善處理污水、積水、污水渠和垃圾。
- 6) 供應符合衛生標準及安全的膳食。
- 7) 相關的教職員定期巡查學校的衛生情況。
- 8) 安排清潔大使巡查學生的衛生行為。

(二) 進行免疫接種

- 1) 安排衛生署為學生接種預防疫苗。
- 2) 提醒家長應依照衛生署的建議，讓子女接受所有規定的疫苗注射。
- 3) 跟進未接受防疫注射的學生。

(三) 預防交叉傳染

- 1) 如有大量請病假的學生出現相似病徵，校方必須通知衛生署進行調查及跟進。
- 2) 在學校爆發傳染病時，校方在徵得家長/監護人同意後會將學生的個人資料，例如姓名、電話號碼、地址等轉交衛生署，以協助該署進行調查及跟進。
- 3) 校方如發現有傳染病病徵的學生，會通知家長，盡早帶病童求診。
- 4) 為防止傳染病蔓延，校方會依「處理傳染病參考表」的指示，讓患病學生暫時停課，留在家中休息；而其停課的時間則按衛生署的建議及所患傳染病的類別而定。
- 5) 病癒學生須經醫生證實無傳染性，方可復課。
- 6) 如有教職員/學生出現呼吸道疾病，應戴上口罩。
- 7) 必須使用高濃度漂白水處理嘔吐物曾接觸的地方。
- 8) 校內經常備存一份學生及員工的最新病假紀錄。
- 9) 於學生回校時檢查手冊中的體溫紀錄及灑消毒酒精。
- 10) 校內經常備存一定數量的口罩，供有需要的學生使用。

(四) 加強預防傳染病的宣傳及教育

- 1) 設置「健康資訊站」，讓學生及教職員閱讀有關預防傳染病的單張、書籍或資料。張貼有關預防、處理或應付傳染病的海報及舉辦預防傳染病的講座。
- 2) 透過通告提醒學生及家長注意預防傳染病的方法及把校方的有關應變措施告知家長。
- 3) 透過早會宣佈、常識課或校內張貼的海報等，引導學生培養良好的衛生習慣。
- 4) 培養學生正確的健康習慣和預防傳染病的方法，如飯前及如廁後要洗手、不隨便吐痰及亂丟垃圾等。
- 5) 教導學生保持校內環境衛生，減少疾病傳染。
- 6) 課外活動組或體育科老師經常舉辦各類型的體育活動，鼓勵同學參與，從而培養學生經常運動，改善體質，預防疾病。

檢討及修訂

- 1) 每年檢討一次。〔檢討及實施詳見學校周年計劃〕
- 2) 健康校園政策專責小組相關成員負責檢討及草擬須修訂的政策內容。

《處理傳染病參考表》

疾病	潛伏期(天)	建議病假期
桿菌痢疾	1-7	直至肚瀉已經停止及大便化驗顯示沒有該病菌(須取三個各相隔至少24小時的大便樣本作化驗)
水痘	14-21	約一星期或直至所有水泡變乾
霍亂	1-5	直至證實不再受感染(在完成抗生素療程48小時後,須取三個各相隔一天的大便樣本作化驗)
結膜炎(紅眼症)	1-12	直至眼睛不再有異常分泌物
白喉	2-7	直至證實不再受感染(在完成抗生素療程至少24小時後,須有兩個各相隔至少24小時、以拭子從咽喉及鼻咽取得的樣本,而其培養物呈陰性化驗結果)
手足口病	3-7	直至所有水泡變乾或按醫生指示如致病原確定為EV71型腸病毒,則直至所有水泡變乾後兩星期
麻疹	7-18	出疹起計4天
腦膜炎雙球菌感染	2-10	直至清除病菌療程完成
流行性腮腺炎	12-25	由呈現腫脹起計9天
小兒麻痺症	7-14	首現病徵起計至少14天
德國麻疹	14-23	出疹起計7天
猩紅熱	1-3	由服用抗生素當日起計5天或按醫生指示
結核病	不定	按醫生指示
傷寒	7-21	直至至少連續有三個各相隔至少24小時取得的大便樣本,化驗顯示沒有該病菌。(第一個大便樣本須於完成抗生素治療48小時後開始收集)
病毒性腸胃炎	1-10	直至最後一次肚瀉後起計48小時之後
病毒性甲型肝炎	15-50	由首現黃疸病徵起計一星期或按醫生指示
百日咳	7-10	直至已完成至少5天的抗生素療程(整個療程為14天)

備註：1) 患上腸病毒型的學童康復後14天才可上學。

2) 以上建議只基於各種疾病的一般傳染期考慮。其他因素如病童的臨床情況應在考慮之列,主診醫生亦須以專業判斷,就病假的長短作最後決定。

3) 如欲獲取其他傳染病資料,可向衛生署衛生防護中心的學校醫務主任查詢。

* 其他法例規定須呈報衛生署的疾病包括：

甲型流行性感(H5)	退伍軍人病	食物中毒	瘧疾
麻瘋	副傷寒	鼠疫	狂犬病
回歸熱	嚴重急性呼吸系統綜合症	破傷風	黃熱病
斑疹傷寒	阿米巴痢疾	日本腦炎	登革熱

(資料來源：衛生署編制之學校預防傳染病指引2014)

5. 急救及安全

負責組別：校務組、總務組、訓輔組、課外活動組及環保健康組

理念

在校內，保障學生、家長、教職員和訪客的人身及財物安全是學校的責任，因此，學校是需要確保各教職員明瞭和遵守安全工作指引，並懂得如何應付緊急事故。

政策目的

1. 定期評估學校各地方及設備的安全性，並解決有關問題。
2. 學校為學生、教職員、家長及訪客提供初步治療服務。

計劃包括

(一) 建立安全的校園環境

- 1) 校方依據教育局發出之《學校行政手冊》制定政策。
- 2) 校方按教育局的規定購買所有必須的保險。
- 3) 部分學校成員擁有認可的急救證書。
- 4) 校方定期檢查及更新急救箱內的用品。
- 5) 學校設有醫療室，讓身體不適的校內人士休息，並為受傷者進行初步治療。
- 6) 所有特別室，如視覺藝術室、電腦室等皆有安全使用守則。
- 7) 經常保養及維修校舍內的設施，如飲水機及升降機等，並作紀錄，以確保校內學生及教職員的安全。
- 8) 在校園內張貼或放置臨時提醒字句，加強校內安全。
- 9) 於學校內提供足夠的空間、通風及照明設施。
- 10) 學校須確保所有出口及通道於任何時候都暢通安全。
- 11) 定期邀請消防局人員檢查防火設備。
- 12) 校方制定預防傳染病政策，避免傳染病在校內傳播。(詳見第五頁「4. 傳染病控制」)
- 13) 校方依指引及程序處理早退之學生，並由家長接回家。
- 14) 所有外聘導師、家長義工或清潔員工均要掛上名牌。

(二) 校內活動 / 上體育課安全政策

a. 學生注意事項：

- 1) 學生在活動時必須遵守秩序，嚴禁任何不安全的行為。如學生在校內不能奔跑、追逐(在上體育課或在活動時經老師批准則除外)；上落樓梯亦不能跳梯級或推撞別人等。
- 2) 學生須穿合適的衣履、束起長髮、剪短指甲及佩帶安全的飾物，詳見本校「德育及家課冊」。
- 3) 學生不能攜帶任何利器、火柴及打火機等不安全的物品回校。

b. 老師注意事項：

- 1) 學生進行劇烈運動前，必須有充足的熱身。
- 2) 進行有身體接觸的活動時，應盡量考慮安全。
- 3) 防止學生參與超越其身心負荷的活動，特別要注意有長期病患的學生。
- 4) 老師應教導學生搬運及使用器械的正確方法。

- 5) 老師應注意場地是否適宜進行活動，如地面濕滑不平、鄰近有危險雜物、空間不足或接近玻璃門、柱或牆角等。
- 6) 老師應教導學生在活動時應保障自己及同學的安全。
- 7) 在活動進行時，教師應留意學生的身體狀況，並提醒學生如有不適，應立即報告，以便作出適當安排。
- 8) 當紅色或黑色暴雨警告發出後，老師應停止所有活動，與學生到安全的地方躲避，直至情況安全後才回家。
- 9) 「空氣污染指數」在101至200之間，有心臟病或呼吸系統疾病的學生不宜進行體育活動。
- 10) 「空氣污染指數」在201或以上，學校應暫停、取消或延期舉行活動。

(三) 提供各項急救及安全的預防教育

- 1) 定期進行火警演習及於各課室中張貼走火路線圖，教導學生防火及逃離火場的知識。
- 2) 學校於學期初派發宣傳單張及通告，使學生及家長認識颱風及暴雨的措施。
- 3) 學校派發通告，通知家長進入學校時須遵守的規則。
- 4) 透過派發宣傳單張，讓家長和學生都明白乘坐校車時應有的安全守則。
- 5) 與合資格的救護機構舉辦工作坊，教導教職員及員工一般的急救知識。
- 6) 派發教育局所公佈的活動指引，讓教職員了解帶領課外活動時應該注意的事項。

檢討及修訂

- 1) 每年檢討一次。
- 2) 健康校園政策專責小組相關成員負責檢討及草擬須修訂的政策內容。

6. 校園危機

負責組別：危機處理小組、訓輔組及環保健康組

理念

人為引致或天災引致的突發緊急事件，包括學生自殺、傳染病傳播、性騷擾、火災、暴雨及颱風侵襲等，除了會影響學生及學校員工的安全外，也會影響公眾對學校的印象。故此，學校必須重視校園危機和其帶來的問題。

政策目的

1. 處理情緒不穩定，有自殺或傷害身體傾向的學生，免其因一時衝動，做出無法彌補的憾事。
2. 當突發性死亡或學童失蹤事件發生後處理事件，如安撫其他學生的不安情緒，向家長、外界交待事件。
3. 在危機過後作整體的評估及檢討，訂定學校未來預防工作，避免同類事件再發生。
4. 帶領其他老師更敏銳地去識別一些危機，如受情緒困擾的學生。
5. 每年召開最少一次會議，檢討危機小組之工作事宜。

計劃包括

1. 由危機處理小組，負責制定全面的計劃，應付可能出現的各種危機。
2. 小組定期全面地依據學校可能出現的各種危險情況，檢討現有安全措施是否足夠。
3. 定期進行火警演習，確保所有員工和學生在發生火警時，清楚知道應該採取的行動。

4. 學校人員接受急救及學生行為問題處理的培訓，包括鑑定學生的潛在的危機行為。
5. 學校制定清晰的學生的行為處理指引，讓所有員工參考及學習。
6. 學校將有關應變計劃知會全體教職員及家長，增強彼此的溝通和合作。

具體內容如下：

1. 危機處理小組的組織及工作

- 危機處理小組成員：

主席：何麗珊副校長

副主席：陳德安副校長

教職員聯絡人：馮家歡主任、劉北文主任

家長聯絡人：(當事人) 何家馨主任、朱慧卿主任、郭偉豪主任及該班班主任
(其 他) 鄺麗玲主任、彭麗綺主任

社區聯絡人：徐美華主任、郭麗金主任

學生輔導主任：姚志輝主任

教育心理學家聯絡人：姚志輝主任

教育局聯絡人：李玉枝校長

佛聯會聯絡人：李玉枝校長

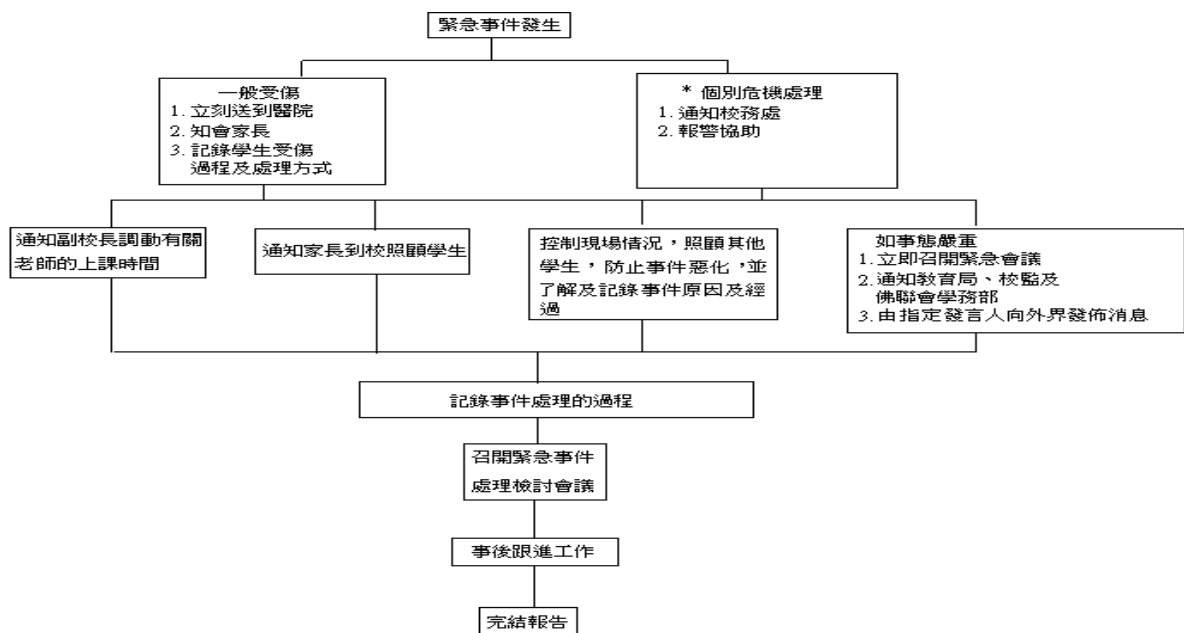
警察聯絡人：李玉枝校長、陳德安副校長

學校發言人：李玉枝校長

- 危機處理小組按「學校危機處理指引」(包括各類突發事件)履行其職責。
- 緊急事故發生後，校方立即召開危機處理小組工作會議，並要求相關老師參與。
- 校長負責將事件通知校監、佛聯會學務部及教育局高級學校發展主任。
- 如有需要，可啟動會屬小學訓輔教師協會之突發事件支援機制，調動各會屬小學輔導人員，加以協助處理事件。
- 每完成一次緊急事故，小組必會進行檢討，如有需要則會修訂處理事故的程序。

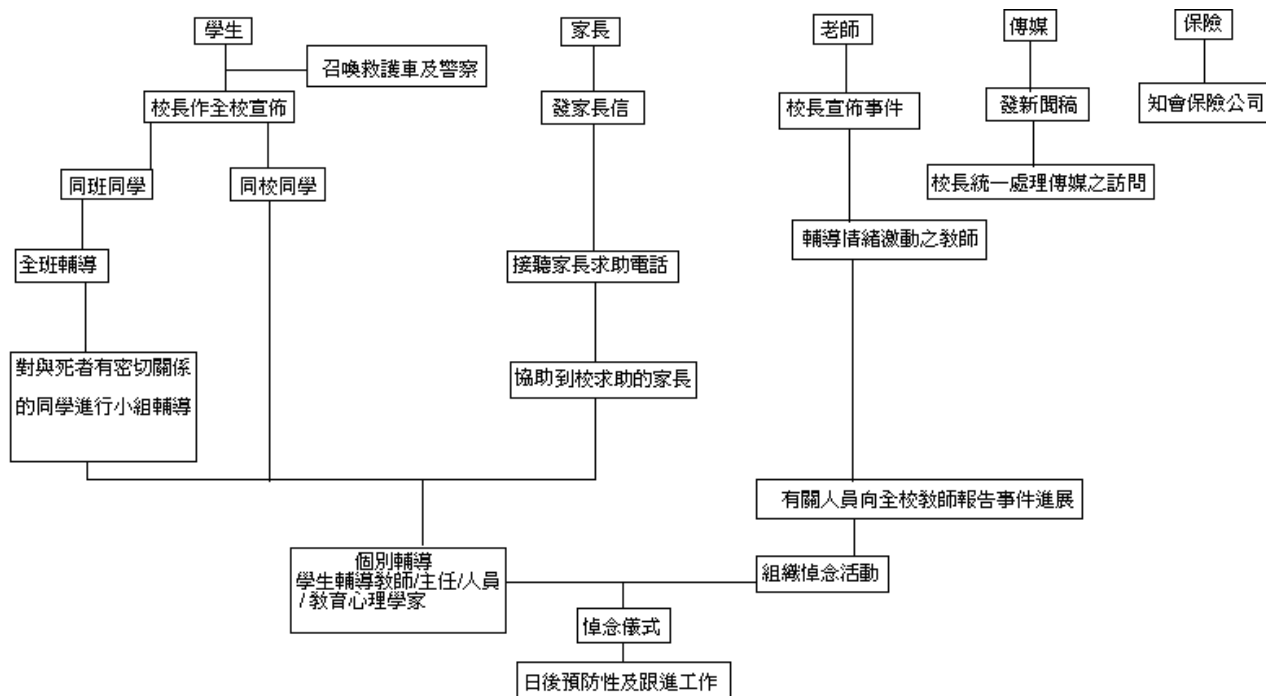
2. 當學校內外有突發事故或天然災害發生，危機處理小組須根據以下程序 / 政策處理：

a. 危機小組處理事故程序 (簡圖)



* 「個別危機處理」包括懷疑虐待兒童、不明氣體、火警、食物中毒、傳染病、集體受傷、校園暴力、不良分子滋擾學生、謠傳及學生失蹤事件的處理，詳見「學校危機處理指引」。

b. 對學童墮樓及自殺事件的處理程序



詳情見第十六頁之「學生犯事處理程序」及第十七頁（四）評估及跟進方法（轉介機制）「學生個案校內轉介程序」。

c. 颱風、紅色及黑色暴雨警告生效時的緊急應變措施

暴雨警告信號	熱帶氣旋	懸掛時間	本校措施	備註
黃色	1 或 3 號風球		照常上課	（除非教育局宣佈停課）
紅色或黑色	8 號以上風球	上午 6:00 前	全日停課	
紅色或黑色		上午 6:00-8:00	全日停課	1. 校舍保持開放，校方會照顧已離家上學並已返抵學校的學生，直至家長接回子女。 2. 未離家上學的學生應留家中。
紅色或黑色		上午 8:00 至放學時間	繼續上課	1. 學生繼續上課，直至正常放學時間為止。 2. 家長無需急於到校接子女回家。 3. 暴雨信號在正常放學時間仍為紅色或黑色，校方將採取「學生緊急放學」之措施。 4. 由於情況特殊，校方會在安全情況下讓學生回家，因此，放學時間可能略為延遲。

	8 號以上風球	上午 8:00 至放學 時	即時停課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長盡快到校接子女回家。 2. 校方將採取「學生緊急放學」之措施。 3. 校方在安全情況下讓學生回家。 4. 取消是日所有課後學習班及活動。
--	---------	---------------------	------	--

(一) 於上課時段，教育局宣佈全日制小學停課後，本校將採取之學生緊急放學方式分為：

1. 自行回家
2. 乘校車回家
3. 家長來校接回

(二) 其他相關緊急措施之詳情及表格，可參閱本校「德育及家課冊」第十及第十一頁。

檢討及修訂

- 1) 每年檢討一次
- 2) 危機小組 / 健康校園政策專責小組相關成員負責檢討及草擬須修定的政策內容

7. 校內藥物處理及治療

負責組別：總務組及環保健康組

理念

學生的健康是學校的重要關注事項之一，校內藥物處理若失當，會影響學生治療的成效，故學校有責任讓受傷者或病者在校時有合適的地方及程序接受適當的藥物治療。

政策目的

1. 為學生提供適當的治療及有效地管理學校使用的藥物。

計劃包括

1. 在學校內設立醫療室，為受傷及不適的學生提供一個即時得到治療和休息的良好環境。
2. 定期檢查藥箱中的藥物保存是否恰當、數量、種類是否充足及藥物是否有變色或有異常的沉澱、變質和過期等。
3. 學校鼓勵和安排教職員接受急救的培訓，為受傷的學生提供正確的處理方法及程序。
4. 禁止使用法例禁用的藥物。

檢討及修訂

- 1) 每年檢討一次。〔檢討及實施詳見學校周年計劃〕
- 2) 健康校園政策專責小組相關成員負責檢討及草擬須修定的政策內容。

8. 無毒校園

負責組別：環保健康組、課外活動組及訓輔組

理念

現今的社會，青少年濫用藥物漸趨年輕化，成為了社會關注的問題。為預防藥物濫用的發生，學校必須及早向學生推廣預防濫用藥物的訊息。

政策目的

1. 讓學生及教職員認識及關注藥物濫用的問題，並了解其帶來的後果或影響。
2. 培養學生建立正確使用藥物的知識、態度及技能。
3. 明白預防濫用藥物的重要性。

計劃包括

1. 提供預防藥物濫用的教育活動，讓學生了解濫用藥物的危險及明白健康生活的重要。
 - 透過展覽或參觀活動，讓學生認識藥物知識及學習抗拒濫用藥物的技巧。
 - 透過校內課程，讓學生認識有關預防濫用藥物的訊息。
 - 安排禁毒講座，透過講者的講解，讓學生明白濫用藥物的嚴重後果。
 - 透過校內不同的宣傳活動，讓學生明白健康生活的重要性及濫用藥物的危險。
2. 透過成長課，幫助學生建立良好的自我形象，建立正面的價值觀，抗拒濫用藥品。
3. 提供多元化的課外活動，讓學生宣洩情感，陶冶性情，減少濫用藥品的機會。
4. 多次舉行家長日及家長會，讓家長與校方保持密切聯繫，以便及早發現學生的問題及提供適切的協助及支援。
5. 為藥物濫用者及其家人提供貼身的個別輔導及諮詢途徑或服務。

檢討及修訂

- 1) 每年檢討一次。〔檢討及實施詳見學校周年計劃〕
- 2) 健康校園政策專責小組相關成員負責檢討及草擬須修訂的政策內容。

9. 學校環保政策、教育及活動

負責組別：環保健康組與總務組

理念

地球資源有限，學校應制定環保政策，讓學校的每個持份者，包括教師、員工、家長及學生攜手合作，採取各種善用資源的措施，避免浪費，救救地球。另外，綠色環保的環境亦有利學生健康成長。

目的

1. 加強教職員、員工、家長及學生的環保意識。
2. 在校園及日常生活中實踐綠色生活，有利學生健康成長。

計劃包括

(一) 節約能源

1. 考慮採用較慳電的電器，例如：附有一級能源標籤的電器（如冷氣機）。
2. 全校採用較傳統燈泡慳電的 T5 光管或慳電膽。

3. 選擇一級能源標籤及最適合房間大小的冷氣機型號。
4. 定期清洗冷氣機及隔塵網。
5. 使用冷氣機時，應關閉門窗。
6. 房間的冷氣設備應在攝氏 25 度以上才啟動；而空調溫度亦應保持在 25 度，天氣低於此溫度時，請盡量打開窗戶，不開啟空調。
7. 於小息、午膳及放學後，無人使用課室時，必須把電源關掉。
8. 提醒最後一位離開課室、教員室、活動室及禮堂的學生及員工關掉所有電燈、空調或其他電器或通知工友跟進。
9. 在所有課室開關掣貼上節約能源指示。

(二) 節約紙張

1. 鼓勵多用環保紙作筆記紙。
2. 使用雙面印刷及盡量減少影印數目。
3. 利用回收之單面紙作初稿影印或列印。
4. 把信封再用或使用可重用的信封。
5. 多用電子郵件進行通訊及傳遞訊息。
6. 多用電子檔案形式儲存和發放文件及學校資料。
7. 鼓勵學生以電子賀卡向校內教職員及同學祝賀。
8. 重用舊利是封裝飾校園。
9. 採用具雙面影印功能的影印機。
10. 設置「環保紙箱」，鼓勵員工提供及使用環保紙。
11. 鼓勵學生保存舊練習簿及舊通告作再用紙。

(三) 回收廢物及循環再用

1. 每班會擺放一個廢紙回收紙皮箱，各老師應提示學生將課室內的廢紙放入回收箱內及優先重用。
2. 把完全不能重用的廢紙放在各回收袋內。
3. 鼓勵學生把鋁罐及膠樽放入各三色回收箱內。
4. 把可再用之單面紙放在可重用廢紙盤內。
5. 翻用舊信封、壁報用之裝飾品。
6. 鼓勵學生積極參與學校舉辦之各種回收活動。

(四) 環境管理

1. 勿亂堆放雜物，保持環境整潔。
2. 改善班房的隔音功能及減低擴音器的音量，避免製造噪音。
3. 教員室及課室裡種植盆栽，綠化環境。
4. 修剪盆栽之黃葉，清除盆底的積水，保持清潔，以免滋生蚊蟲。
5. 監察學校蟲、鼠、貓的情況，提示工友定期噴滅蚊水及留意污水渠的情況。
6. 綠化花槽，改種常綠植物。

(五) 活動及教育

1. 向學生宣傳三色回收桶的用途，並鼓勵他們多使用回收桶。

2. 向學生宣傳節能，如離開課室後要關燈、風扇及冷氣機。
3. 成立清潔大使。
4. 在校園展示有關宣傳清潔衛生和預防疾病的海報。(衛生署或食環署海報)
5. 各類環保講座。
6. 舊衣、廢紙及舊電池回收活動，讓學生及家長參與。
7. 培訓環保小先鋒。
8. 課室清潔比賽。
9. 於各工作地點放置廢紙回收袋，回收後由廢紙回收公司回收。

檢討及修訂

- 1) 每年檢討一次。
- 2) 健康校園政策專責小組相關成員負責檢討及草擬須修訂的政策內容。

10. 職工安全及健康

負責組別：校務組、總務組及環保健康組

理念

提高職員對職業安全的意識，使其明白職業安全與健康的重要關係，提升職員工作的效率。

政策目的

1. 提供安全的工作環境，保障學校教職員的工作安全及健康。
2. 加強教職員對職業安全的認識，減低受傷的機會。
3. 促使教職員注意身心健康。

計劃包括

1. 派發有關職安健宣傳單張，提高教職員的職安健意識。
2. 在校內放置有關職安健的刊物、錄影帶和電腦光碟，供教職員參考。
3. 向教職員推介有關職業安全健康資訊的網上影片。
4. 定期巡察校園內安全情況，及早發現潛在危險，適時制訂相關措施。
5. 制訂職業安全健康指引，如使用電腦時的健康安全守則。
6. 鼓勵教職員修讀職業安全的短期課程或參加有關講座。
7. 提升急救技能，安排教職員修讀急救課程。
8. 定期舉辦教職員聯誼活動，讓職工紓緩情緒及工作壓力。
9. 保存教職員健康紀錄及請假紀錄。
10. 舉辦教職員職安健工作坊、講座及活動。
11. 校長定期約見教職員，讓他們表達心聲及需要。

檢討及修訂

- 1) 每年檢討一次。〔檢討及實施詳見學校周年計劃〕
- 2) 健康校園政策專責小組負責檢討及草擬須修訂的政策內容。

11. 校園欺凌

負責組別：訓輔組

理念

在香港，校園暴力及欺凌(定義請參考附錄第二十四頁「校園暴力及欺凌事件」)已成為社會關注的現象。若欺凌事件在校園內發生，必會影響學生的身心健康發展。故此我們必須正視欺凌問題，讓學校成員(包括教職員、學生及家長)認識欺凌問題的處理方法及預防措施，避免學生受暴力的威脅。

政策目的

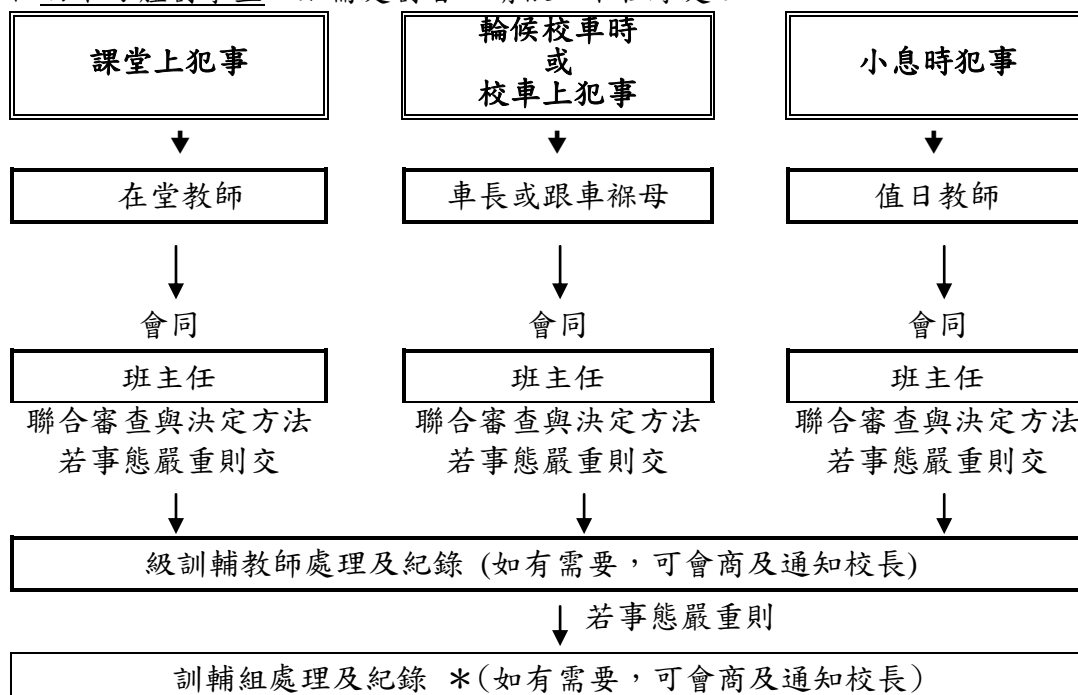
1. 讓師生關注校園暴力行為，禁止及預防校園暴力行為和欺凌事件的發生。
2. 提供一個和諧的學習環境，讓學生避免受到欺凌的威脅。
3. 增加學生和教職員處理暴力及欺凌事件的知識及技巧。

計劃包括

- (一)
1. 成長的天空計劃
 2. 成長課(生命教育)
 3. 風紀服務隊伍
 4. 校本訓輔活動
 5. 班際秩序比賽
 6. 交齊功課獎勵計劃
 7. 參觀及講座
- (二)
1. 學生犯事處理程序

學生犯事處理程序

遇有學生滋事，無論大、小均請教師馬上制止。如能勸諭者，可由教師自行處理，但切不可體罰學生。如需處罰者，請依以下程序處理：



*若犯事學生須交訓輔組處理，在查明屬實後，檢報教師要將情況記錄於「學生個案紀錄表」及附簽署和犯事學生簽署。由訓輔組執行懲罰及知會家長交待事件。

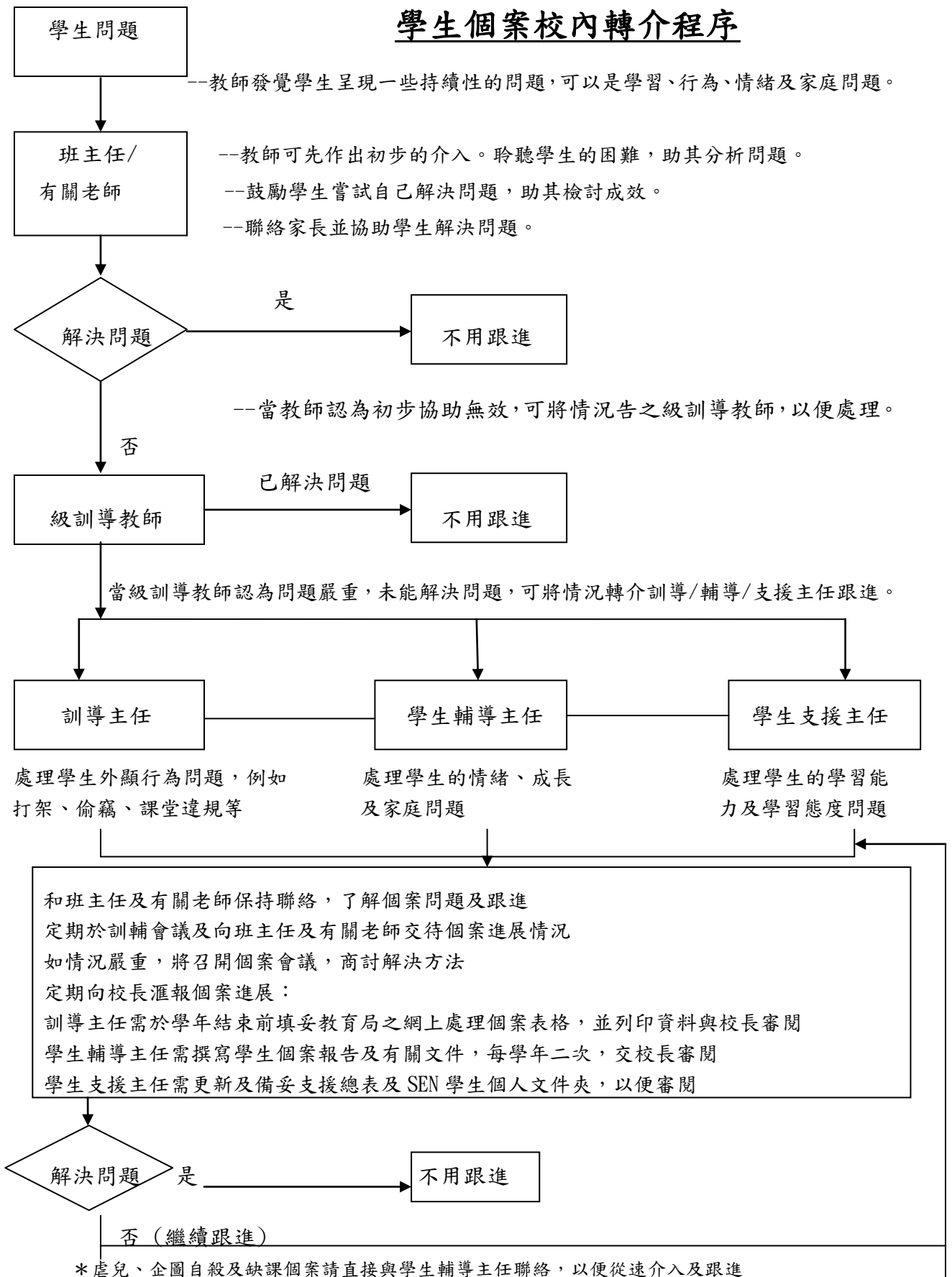
2. 暴力及欺凌處理策略（請參考第二十八頁校園暴力及欺凌事件**教師參考資料**）

檢討及修訂

- 1) 每年檢討一次。〔檢討及實施詳見學校周年計劃〕
- 2) 健康校園政策專責小組相關成員負責檢討及草擬須修定的政策內容。

(四) 評估及跟進方法 (轉介機制)

學生個案校內轉介程序



(五) 教師培訓策略

1. 透過外間講座培訓教師。
2. 透過校內講座、同儕交流培訓教師。
3. 透過不同的課程培訓教師。
4. 透過參觀及與其他學校交流培訓教師。

(六) 家長及校外資源

1. 警務處學校聯絡主任(PSLOs)
2. 學校社工(SSWs)
3. 家教會
4. 食物環境衛生署/康文署/衛生署中央健康教育組
5. 防止青少年吸煙委員會/香港吸煙與健康委員會
6. 衛生署口腔健康教育組/衛生防護中心
7. 勞工處/職業安全健康局/聖約翰救傷隊/紅十字會/機電工程署
8. 教育局
9. 小童群益會
10. 香港家庭福利會
11. 香港中文大學
12. 保安局禁毒處/禁毒常務委員會
13. 和諧之家
14. 香港扶幼會則仁中心學校
15. 香港聖公會麥理浩夫人中心
16. 香港青年協會(葵芳青年空間)
17. 香港基督教服務處

(七) 附錄 (教師參考資料)

1. 成長課材料

1. 校內「教師共享區」資料(Thome/學科/個人成長課/成長課教學資料及教案)

2. 教育局個人成長教育資源

<http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/resources-personal-growth-edu/resources-personal-growth-edu.html>

2. 健康飲食：

1. 明報健康網 - <http://www.mingpaohealth.com/cfm/healthylifestyle1.cfm>

(內有短片及其他相關文章)

2. 衛生署 - <http://www.dh.gov.hk/cindex.html>

3. 心理健康：

1. 香港心理衛生會 - <http://www.mhahk.org.hk/chi/index.htm>

(香港心理衛生會主頁 / 出版及影音 / 精神健康教材套、全方位減壓手冊、兒童及青

少年精神健康問題、家庭溝通無障礙小冊子)

2. 衛生署學生健康服務 - <http://www.studenthealth.gov.hk/cindex.html>

(衛生署學生健康服務主頁 / 健康資訊、情緒健康小錦囊)

4. 性教育：

1. 性教育網站

<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/mce/sed/webfiles/opening.html>

(內有教案及大量 ppt 下載)

佛教林金殿紀念小學
5. 成長課各級課題(2017-2018)

節次	小一	小二	小三	小四	小五	小六
1	學校知多 D	各有各精彩	向目標邁進	善用餘暇	不再衝動、守規我做到*	義務工作
2	畫一個我	關愛友誼樹	盡我所能助人	記憶力大比拼	交友基本法	做個時間的好管家*
3	我的救星	我有我特徵	關愛友情圈	謹守紀律、掌管情緒*	友誼永固	認識壓力的來源
4	我進步了	同聲同氣關愛別人	魔鏡魔鏡	問題解決路路通	我改變了	處理壓力的方法
5	生果大拼盆	解決問題有辦法	「我」的訊息	問題解決有步驟	青春期的煩惱	自我表達與接納他人
6	青蛙小王子	一觸即發	故事記憶法	無聲勝有聲	同舟共濟	朋友的種類
7	守規之星*	小記者升旗典禮報導	八爪魚專家	交友秘笈	均衡生活樂融融	尋求幫助的技巧
8	我是中國人	讀書時讀書，遊戲時遊戲*	國旗與國民身分認同	非常火熱事件	樂觀的思考模式	祝福與道別
9	一寸光陰一寸金	照相機	自律要做的工作	金錢世界	感恩的心	職業萬花筒
10	分秒必爭	遵守規則、安全三步曲*	「蝦人」炒旦	安全網*	從強處著手	內在性思考 VS 外在性思考
11	遵守規則、安全三步曲*	敬業樂業	我來露一手	一人有一個夢想#	荒漠化的出現#	做好自己的本份*#
12	各行各業	職業分類	點到即止	夢想的層次#	荒漠化的影響	愛家庭#
13	---	---	保護自己	達成夢想的起點#	如何防治荒漠化#	做個好公民#
14	---	---	---	達成夢想必經之路#	保護環境，由我做起*#	關愛地球#

*配合上、下學期跨學科主題教學課程

#生命教育課程

補充教案

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1	學校知多少	有禮無禮	喜歡我是我	解決問題的步驟	資源運用	我是我主人
2	至叻小管家	禮貌王國	我的志願	解決問題的方法	發掘資源	觀點與角度
3	我是好管家	我最有禮	有口難言	創意無限 fun	揀選解決問題的方法	應考須知
4	快速寫手冊	霸王駕到	無聲仿有聲	創作樂趣多 (一)	學習能力測試	社交能手
5	張開大耳朵	我的責任	學習樂趣多	創作樂趣多 (二)	學習方法介紹	朋友的種類
6	我的時間表	珍惜光陰	學不容遲	目標的重要	答題技巧指導	愛與友誼
7	注意儀容整潔	主動出擊	溝通必殺技	認識情緒的來源	目標訂定	飛越青春期
8	我的救星	我進步了	衝突處理	產生能量的情緒	樂觀的思考模式	我的投資計劃
9	安全三部曲	情緒知多少	各自各精彩	消耗能量的情緒	宣泄情緒的方法	勇闖高峰
10	我家的特質	認識我的情緒	開心八寶盒	溝通的模式及障礙	積極聆聽	逆境自強
11	我的家庭成員	我的家	聆聽技巧	語言及非語言溝通(一)	與人合作的技巧(一)	壓力知多少
12	學校是我家	家庭成員的長短處	說話技巧	語言及非語言溝通(二)	與人合作的技巧(二)	自我表達與接納他人的技巧

6. 校園暴力及欺凌事件

1. 欺凌的定義 (資料來源：教育局「和諧校園齊創建」資源套)

對於欺凌行為的界定，各有不同的觀點，但大部分有關欺凌行為的定義，皆包括下列三個元素：

重複發生	欺凌行為在一段時間內重複發生，而不是單一的偶發事件。
具惡意	欺凌者蓄意地欺壓及傷害他人。
權力不平衡的狀態	欺凌者明顯地比受害者強，而欺凌是在受害者未能保護自己的情況下發生。

同時擁有以上三個元素的行為，才會被界定為欺凌。總括來說，欺凌是指一個人或一群人，以強凌弱或以眾欺寡，恃勢不斷蓄意傷害或欺壓別人的行為。欺凌行為大致可以包括以下三類：

類別	事例
1. 身體/行為暴力的欺凌	例如拳打腳踢、掌摑拍打、推撞絆倒、拉扯頭髮，以及強索金錢或物品等。
2. 言語攻擊的欺凌	例如恐嚇、粗言穢語、喝罵、中傷、譏諷、呼叫「花名」及針對身體特徵、能力、種族等個人特質，加以惡意嘲笑和侮辱等。
3. 間接的欺凌	例如造謠、蓄意不友善、無視別人的存在、孤立、杯葛或排擠受害者等。

隨著資訊科技的進步，欺凌者可利用互聯網上的途徑，例如透過電郵、網頁、網上聊天、或手提電話的短訊，惡意造謠、發放侮辱性的消息或人身攻擊的言論，以嘲弄及中傷受害者，形成「網上欺凌」的現象。

2. 受害者特徵

綜合多個學者的意見，被選定為欺凌對象的學生，可能擁有一項或多項以下的特質：

- a. 性格比較內向、害羞和怕事；
- b. 沈默、表達能力不佳；
- c. 在同學間不受重視，只有很少朋友，在學校中十分孤單；
- d. 缺乏與朋輩相處的社交技巧，容易引起同學不滿和反感；
- e. 不擅於處理衝突或解決問題，容易作出過激或挑釁的反應；
- f. 擁有某種特徵或行為習慣，與一般同學有異；
- g. 有特殊需要，如弱智、弱能、過度活躍、自閉及其他學習、情緒及行為上有困難的學生。

3. 處理策略

校方若發覺校內有暴力及欺凌問題時，應立即處理，以免事件蔓延及趨向嚴重。

1. 立即了解整件事件的過程；（依第十六頁「學生犯事處理程序」）
2. 接見受害者學生及查詢事件；
3. 接見欺凌者學生向他們灌輸紀律及正確價值觀；
4. 如有需要可諮詢警務處學校聯絡主任及尋求協助；
5. 牽涉嚴重暴力問題，則應果斷報案處理；警方會調查每宗舉報的事件。

(八) 參考資料 / 相關參考網址

(一) 學生飲食
1) http://www.fehd.gov.hk/tc_chi/index.html (食物環境衛生署)
2) http://www.ha.org.hk/dic (醫院管理局營養資訊網)
3) http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/gs-primary/curriculum-documents.html (教育局小學常識科課程指引 2017)
4) http://www.cheu.gov.hk/b5/index.asp (衛生署中央健康教育組健康地帶)
(二) 無煙校園
1) http://www.info.gov.hk/hkcosh/ (香港吸煙與健康委員會)
(三) 學童保健
1) http://chp.gov.hk/index.asp (衛生防護中心)
2) http://www.info.gov.hk/tooth_club (衛生署口腔健康教育組)
3) http://www.cheu.gov.hk (衛生署中央健康教育組)
(四) 傳染病控制
1) http://www.chp.gov.hk/ (衛生防護中心)
(五) 急救及安全
1) http://www.childinjury.org.hk/c_home_frame.html (香港兒童安全促進會)
2) http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/regulations/sch-admin-guide/index.html (教育局—學校行政手冊)
3) http://www.oshc.org.hk/ (職業安全健康局)
4) http://www.labour.gov.hk/news/content.htm (勞工處 - 職業安全與健康)
5) http://www.redcross.org.hk (紅十字會)
6) http://www.stjohn.org.hk (聖約翰救傷隊)
7) http://www.emsd.gov.hk/emsd (機電工程署公眾諮詢熱線)
(六) 校園危機
1) http://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/regulations/sch-admin-guide/index.html (教育局—學校行政手冊)
2) http://www.fed.cuhk.edu.hk (鄭燕祥、伍國雄 (1997) 《當代華人教育學報》 第一卷一期：學校危機的理念和管理：多元管理的分析)
3) 胡潔婷、楊虹、駱慧芳 (1999) , 《臨危不亂：校園危機處理手冊》, 香港家庭福利會出版

(七) 校內藥物處理及治療
1) http://www.thalassaemia.org.hk (地中海貧血兒童基金)
(八) 無毒校園
1) http://www.nd.gov.hk/ (保安局禁毒處)
(九) 學校環保政策、教育及活動
1) www.epd.gov.hk/epd (環境保護署)
(十) 職工安全及健康
1) http://www.oshc.org.hk/ (職業安全健康局)
2) http://www.labour.gov.hk/news/content.htm (勞工處—職業安全與健康)
(十一) 校園欺凌
1) http://www.harmonyhousehk.org (和諧之家)
2) http://www.hkcs.org (香港基督教服務處)
3) http://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/co-creating-harmonious-school.html (教育局「和諧校園齊創建」資源套)

校園暴力及欺凌處理策略（教師進階參考資料）

一. 即時處理的策略

1. 若發生欺凌事件，教師必須盡快趕往現場，加以制止。
2. 有需要時，立刻請其他教師或學生協助。
3. 知會校方和家長
4. 有需要時，通知校務處及訓輔主任把受傷的同學送院治理，並即時向在場學生作初步調查及記錄事件。
5. 有需要時，諮詢警務處的學校聯絡主任。
6. 教師於事發當天接見欺凌者、受害者及旁觀者，以了解事件，並擬訂處理方法，以防止事件繼續發生。
7. 在適當時間，分別約見欺凌者和受害者的家長面談，並請注意：
 - a. 會面前，必須有充分預備，包括：準備談話內容及有關資料。
 - b. 讓家長明白面談的目的是關懷學生、了解事件和共商對策。
 - c. 話題應以是次欺凌行為事件為主。
 - d. 向家長表述校方對欺凌事件的關注，並強調不容許繼續發生。
 - e. 不宜妄自測度及論斷，避免主觀。事情未全部明朗化前，只宜將已知的告訴家長，客觀地交代事件的始末。
 - f. 如有關學生的安全受到威脅，必須與家長商討保護他的方法。例如：更改上學及回家的路線，或由家長陪伴往返學校。
 - g. 告知家長有關懲處的方法前，須對事件有詳盡的分析，並平衡各方的意見及校方的立場，盡量取得家長合作，達致家校處理該事件的一致立場。
 - h. 注意家長的情緒反應。若他們過於激動，先讓他們冷靜下來，才繼續商討。
 - i. 切勿向家長透露其他學生的資料，亦不應安排家長與其他學生會面及接觸。
 - j. 記錄談話內容，以備日後跟進。若有需要，可考慮把個案轉介予輔導人員。

二. 受害者的跟進

適切及持續的跟進工作，不單可減低欺凌的負面影響，更可防止欺凌再發生，幫助受害學生健康成長。有些受欺凌的學生缺乏社交技巧和朋輩支持，往往以消極及負面的方式處理衝突，因此容易遭人誤會或排擠；另一些則因外表、儀容或能力的影響而變得內向及自信心偏低，不擅於表達自己。此外，他們容易感到焦慮、無助及缺乏安全感。教師可因應個別學生的需要，在校園生活的安排上提供協助：

- a. 安排樂於助人或性格較成熟的同學成為他們的朋友，加強他們的同輩支援網絡。
- b. 在日常教學及與學生的接觸中，多留意他們的優點和進步，加以讚賞和鼓勵，以加強其自信心。
- c. 委派一些合適的班務、校務或義務工作給他們，加強他們的能力感，讓其肯定自我。
- d. 鼓勵他們參加校內及校外的活動，讓他們認識更多朋友、擴大社交圈子及改善社交技巧。

三. 對欺凌者的跟進

欺凌別人或被人欺凌的經驗均不利於個人的成長。欺凌對受害者與欺凌者均有深遠的影響，如處理不善，欺凌者暴力逞強的傾向將更嚴重，不利他們的個性發展。因此，欺凌者極需適切及持續的跟進，以將欺凌帶來的負面影響減到最低。

形成欺凌行為的因素眾多，如家庭的影響、成長經驗、朋輩影響及社會風氣等。欺凌者大都較自我中心、缺乏同理心、不擅於控制情緒、容易衝動、喜歡支配別人或傾向以暴力解決問題。教師可因應個別學生的情況，在校園生活的安排上提供協助：

- a. 鼓勵他們參加生活體驗活動，讓他們擴闊接觸層面，以加強他們對弱勢社群的同理心。
- b. 鼓勵他們參與義務工作計劃，並體會透過服務及幫助別人以獲取成功感。
- c. 安排他們參加一些體能活動、幫助以恰當的渠道紓緩情緒。
- d. 委派一些合適的班務、校務給他們，讓他們學習善用職責賦於他們的權力。
- e. 安排樂於助人或性格較成熟的同學成為他們的朋友，以改善他們的社交技巧，並加強他們對同學的關懷和接納。此外，一般欺凌者控制憤怒的能力較弱，如欲加強他們處理憤怒的能力，可個別或集合數個有相同問題的學生進行訓練。教師宜根據學生的需要，彈性使用。若個別欺凌者及其家長需要更深入及全面的訓練，可考慮轉介給學校的輔導人員。

四. 班級層面的跟進：

1. 受校園欺凌影響的，往往不單是受害者和欺凌者，還有他們身邊的同學。因此老師除了處理欺凌事件和在個人層面支援有關學生外，也要在班級層面跟進，提醒學生對欺凌的關注及教導他們正視欺凌行為，同心協力建立和諧融洽的班級化。在下列情況下，教師宜於班主任課或其他課節中進行班級層面的跟進，與級內學生一起討論有關的欺凌事件：
 - a. 班級中有學生在欺凌事件中受到傷害；
 - b. 班級中有多人牽涉在欺凌事件中；或
 - c. 欺凌事件引起班級中學生的揣測及疑慮。
2. 目的：
 - a. 釋除學生對事件的疑慮和誤解，減少因揣測而引起的不安，將欺凌事的層面影響減至最低。
 - b. 與學生一起探討如何採取積極行動，防止同類事件再發生，以及如何進一步共創和諧，以收預防之效。
 - c. 引導學生透過討論，明白和平共處的重要，和自己在預防欺凌方面可發揮的功能。

五. 實行要點：

1. 準備工作

事前和有關學生討論及解釋事件對其他同學的影響，及是次討論的目的和意義，此外，更需要與學生就資料保密方面達成共識。

2. 採取態度

因有學生受到傷害，教師態度須嚴肅，但以關懷及誠懇的態度，鼓勵學生發言，留心聆聽，並強調課節的教育目的和意義。

3. 課堂內容

a. 敘述事件

由教師扼要敘述整件事，包括：事件經過，校方的處理，有關同學現在的狀況等，省略不必要的細節，避免違反保密的協議。

b. 闡明立場

強調校方不會容忍欺凌，並表示學生需為自己的行為負責，而學校會全力建立安全的學習環境。

c. 釋除疑慮

1. 鼓勵學生表達他們對事件的感受及疑慮。

2. 學生的提問和意見，反映他們對欺凌的理解和態度。教師可透過澄清對有關欺凌事件的謠言、誤解及疑慮，並協助學生建立對欺凌的正確態度。

3. 部分學生可能會追問事件的細節，教師可引導學生思考在各種不同情況下，作為旁觀者的態度和責任。

4. 部分學生可能互相埋怨和指責，教師須強調個別同學的行為已由校方處理，是次討論的目的不是評論個別同學的行為，而是找出防止同類事件再發生的方法。

5. 學生可能感到安全受到威脅，教師宜了解個別學生的憂慮，提供協助。

6. 學生可能認為校方的處理手法過寬或過嚴。教師宜重申校方的目標是要有關學生，包括受害者、欺凌者和旁觀者，都能承擔責任及勇於改進。

d. 鼓勵求助

1. 鼓勵學生若因是次欺凌事件感到困擾、疑惑，或再發現欺凌行為，便應立即向師長求助。

2. 留意各學生在整個過程中的言詞及情緒表現，並安排有需要的學生接受輔導。

e. 共商對策

1. 鼓勵同學彼此尊重，每人均有責任共創和諧。表達對學生的期望，要求他們幫助受害者及欺凌者：

a. 勸喻欺凌者停止其欺凌行為。

b. 關懷和幫助受害者。

c. 目睹欺凌時，立刻向老師、班長或風紀報告。

2. 探討學生如何分工合作，採取實際可行的方法去遏止欺凌行為，共同建立安全的校園環境。

f. 總結

1. 鼓勵舉報欺凌，並勇於求助。

2. 重申共創和諧的重要和各人的責任。

六 注意事項

a. 傾談後，教師宜繼續留意事情的發展，直至不安情緒減低，同學間的關係得到重建。若學生的負面情緒及疑慮仍然強烈，可能需要輔導人員介入。

b. 無論有關學生出席班級層面跟進活動與否，教師應尊重學生的個人私隱，著眼點是全班學生，並持積極和接納的態度，立場堅定地引領全體學生承責改進、共創和諧。

- c. 若欺凌事件剛發生，校方對事件尚未掌握，但事件已引起班級中學生議論紛紛或出現強烈的情緒反應，教師可在適當時候扼要交代情況，強調校方對校園欺凌的立場，而事件正在處理中，稍後會向學生匯報事件發展，防止情況惡化。
- d. 在班主任課時，定期討論班中人際關係，這包括紛爭等問題，會更有效防止欺凌事件發生。

~~完~~