

## 【校長有 Say】家校同心 孩子歡欣

以往，家長要見老師，每年可能只得把握兩三次家長日的機會；現在卻不然，學校都增強了家校溝通，設定很多不同渠道，例如每月家長早餐聚會、家長教師會會議、家長義工分享會、家校溝通手機應用程式等，家校時刻保持聯繫已是勢所心然。

現今學校的透明度相當高，學校法團校董會設有家長校董、家長教師會設有主席及家長委員等，很多學校更設有家長義工團隊，協助學校處理日常事工、籌辦大型活動，甚至協助學校釐定校內政策等。

家長將小朋友交予學校，學校便擔任著代父母的角色，教師既要傳授小朋友知識與技能，更要協助他們培養正確的人生觀及價值觀。唐宋八大家韓愈【師說】：「師者，所以傳道、授業、解惑也」。可見教師的職責實在是任重道遠，要教好小朋友，當然是教師份所當為，但家長亦要對老師有充分信任，同心同德，才可共同協助小朋友建立正向的人生觀及價值觀。



常言道身教重於言教，在小學階段，小朋友很喜歡模仿身邊的人，「經師易得，人師難求」，教師當然要時刻提醒自己必須謹言慎行，因為教師的一言一行就是學生的學習榜樣；但其實家長也應如是，別小覷身教的影響力，我曾不少次在公眾場所見過一些家長厲聲斥責只顧低下頭玩著手機的子女，再看看說這番話的人卻也正是一位「低頭族」，試問這又怎有說服力要小朋友戒除陋習呢，類似情況，現今社會舉目皆是，作為家長的實在也要時刻反思自己的言行是否子女的良好模範呢。

人之相處貴乎坦誠與互信，家長與學校的關係更必須如此。老師平日要與家長保持溫馨聯繫，而非責成查問；反之，家長也不應對教師過於苛責，要與教師站在同一陣線教導小朋友。只有家校同心同德，互相尊重信任，學生才能健康愉快地成長。



撰文：吳永雄校長

佛教林金殿紀念小學校長、佛教中華康山學校發展顧問。具二十多年教育行政經驗，中國古代文學碩士，曾獲第二屆卓越教育行政人員獎。現為香港教育行政學會副司庫、東區民政事務處康城分區委員會副主席等。一直深信每一個小朋友均有學習潛能。

