



佛敎林金殿紀念小學

【讀默寫家長講座】

2019年9月19日

講座重點

- 簡介及早識別和及早輔導有學習困難的小一學生計劃
- 讀默寫資料冊如何運用



讀默寫學習支援訓練計劃



姓名：_____ ()

班級：_____

參與工作的人員

- 特殊教育需要統籌主任 (SENCO)
- 特殊教育需要統籌教師 (SENTE)
- 特殊教育需要教師
- 學生輔導人員
- 言語治療師
- 校本教育心理學家
- 科主任、科目教師

如何輔導(協助適應)小一新生

- 環境 → 小一自理班、班主任及科任老師協助及支援
- 學習 → 喜閱寫意計劃、讀默寫計劃、及早識別計劃
- 情緒 → 小組輔導、個別輔導
- 行為 → 個別輔導
- 社交 → 小組輔導、個別輔導



讀默寫學習支援訓練計劃



姓名：_____ ()

班級：_____

讀默寫小組訓練

- 日期：23/9/2019開始（第四週）
- 1A- 23/9/2019(一) 1B- 24/9/2019(二)
- 1C- 25/9/2019(三) 1D- 26/9/2019(四)
- 1E- 27/9/2019(五)
- 時間：7:30-8:00am
- 地點：地下活動室
- 帶小冊子、格仔簿及家長陪同出席

推行的階段分為



學校

家校合作

家長



識別

9月至1月

輔導

1月至7月

評估進展

7月

- 老師觀察學生的學習情況
- 聯絡家長以了解學生的成長經過和過往的學習情況
- 為學生填寫量表

- 學生支援小組舉行會議，討論學生的識別結果及支援措施
- 通知家長學生的識別結果和輔導安排- 有需要時邀請家長出席會議，讓家長更了解學生的情況和學校輔導安排
- 參考家長提出的意見

校方與家長一同檢討學生接受輔導後的表現

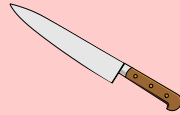
- 出席學校舉辦的相關簡介會，藉以了解「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」的運作詳情
- 主動與教師商討子女的學習情況

- 積極配合學校為子女所訂立的輔導計劃
- 參與學校或社區為家長提供的培訓課程，例如識字技巧、多感官學習法和伴讀技巧等

與校方一同檢討子女接受輔導後的表現，並積極提出意見

認字、默字五步驟

一、切



二、法



三、寫



四、默



五、查



家長可怎樣觀察子女的學習情況？



有學習困難的子女
可能會有以下的表現

識字和識數

- ▶ 未能認讀簡單的字詞，對剛學過的字詞也不能讀出
- ▶ 難以掌握數字的概念

專注力

- ▶ 容易分心
- ▶ 不能安坐
- ▶ 容易疲倦

家長可怎樣觀察子女的學習情況？



有學習困難的子女 可能會有以下的表現

書寫

- 不能書寫簡單字詞
- 執筆抄寫時顯得很吃力
- 經常擦拭字體
- 倒轉字母或部件

語言能力

- 常誤解別人的說話
- 不能清楚表達自己的需要

記憶力

- 難以跟隨多個步驟的口頭指示

例如：「去廚房／擺對筷子／擺喺檯上面。」

如果家長懷疑子女有學習困難可以怎麼辦呢？

- 與老師商討子女所顯現的困難，尋求有效的輔導方法
- 約見專責人員，尋解問題根源，解決/緩解問題及困難

用心陪伴

多讚賞



了解你的
子女...

謝謝各位！



家長

學校

學生