

香港佛教聯合會主辦
佛教林金殿紀念小學



2020—2021年度
校本言語治療服務
家長工作坊



如何透過親子共讀提升孩子的語言技巧：

對話式閱讀



校本言語治療服務簡介



駐校言語治療師：陳芷柔姑娘

學校群組：佛教林金殿紀念小學（統籌學校）、佛教善德英文中學

負責老師：黃桂婷主任、黃淑芳主任

駐校時間：每週四天 (逢星期一至星期四)



校本言語治療服務的主要範圍

言語

- 發音 (咬字不清、懶音...)
- 流暢度 (口吃、口窒窒...)
- 聲線 (沙啞、重氣聲、走音...)



語言

- 語言理解及表達能力
- 語言運用技巧
- 社交溝通技巧





學生



家長



教師



學校

預防

- 及早識別(建立轉介機制、盡早轉介給言語治療師作甄別 / 評估)
- 舉辦講座及工作坊 (預防性質)

治療

- 個別治療
- 小組治療



- 觀課
- 家課練習
- 了解進度



言語治療師與老師商討支援方式及訂定治療計劃

提升

設計有助提升語言學習的活動，建立共融文化

↑ 教師培訓
入班支援/協作

↓



工作坊內容

1. 親子共讀的「類型」
2. 「對話式閱讀」的緣起及目的
3. Part I 「對話式閱讀」四大技巧：*P.E.E.R.*
4. 小測驗
5. Part II 「對話式閱讀」提問技巧：*C.R.O.W.D.*
6. 小測驗
7. 問答環節
8. 填寫問卷





親子共讀的「類型」



親子共讀的「類型」

依據互動層次提出的兩類共讀方式 (Beals & De Temple, 1992)

高程度 / 高要求策略

1. 聚焦在故事情節
2. 鼓勵孩子連繫自身經驗
3. 經常和孩子討論非此時此地話語

(如 評論、推測故事發展、討論感想、道理等等)



低程度 / 低要求策略

1. 比較注重書本所能見的資訊
2. 不會與孩子詳細討論故事
3. 對話主要環繞此時此地話語

(如 數數、認識顏色、命名等)



親子共讀的「類型」



四類進行「親子共讀」的讀者類型 (De Temple & Tabors, 1995)

照本宣科的讀者	照著文本朗讀，只要求孩子靜心聆聽
標準互動的讀者	說故事期間偶爾停下來與孩子討論，此方式當中又分為兩類： 第一類：討論內容為此時此地話語 第二類：討論內容偏重 <u>非此時此地話語</u>
非讀者	不依文本說故事，將書本或圖片當作一個話題和孩子討論
覆誦的讀者	用手逐字指著唸讀，期望孩子逐字覆誦



「對話式閱讀」



對話式閱讀(Dialogic Reading)

美國心理學家Whitehurst教授於1988年發展的一種親子共讀模式

孩子	父母
❖ 主要的講故事者	❖ 主動的聆聽者 ❖ 適時引導和協助的角色



對話式閱讀(Dialogic Reading)



許多國外的實證研究結果指出「對話式閱讀」能有效地提升兒童口語表達、詞彙能力以及閱讀興趣。

(Arnold, Lonigan, Whitehurst & Epstein, 1994; Dalle, Crain-Thoreson, Notari-Syverson & Cole, 1996; Whitehurst et al., 1988)

香港中文大學心理學系研究結果顯示，經過每星期僅僅兩次、每次20分鐘共8星期的「對話式閱讀」，便能有效地促進兒童的認字能力及增加其詞彙量。

(Chow, B. W.-Y. & McBride-Chang, C. , 2003)



對話式閱讀的三大原則



(一) 使用喚起 (Evocative) 的技巧

(二) 多回饋 (Feedback)

(三) 調整孩子的進步標準 (Progressive change)





Part I

「對話式閱讀」四大技巧: P.E.E.R.



對話式閱讀四大技巧：P.E.E.R.



1. 引導 (Prompts)

2. 評估 (Evaluate)

3. 擴展 (Expand)

4. 重覆 (Repeat)



引導(Prompts)：單字層面

★簡單、容易明白和回答的問題（例如：甚麼？）



家長：鴨仔想做咩啊？
孩子：散步。



家長：鴨仔喺泥土度搵到咩啊？
孩子：蟲。

引導(Prompts)：句子層面



哇，是媽媽！

「我的翔翔最勇敢了！」媽媽說。

翔翔再也不怕一個人搭電梯了！

★根據孩子的語言程度，
激發孩子回答更長句子

1. 問：為甚麼？

家長：「點解媽媽讚翔翔？」

孩子：「因為翔翔唔怕自己搭電梯，所以媽媽讚佢。」

2. 問：怎樣？

家長：「媽媽點樣讚翔翔？」

孩子：「媽媽讚翔翔勇敢。」

引導(Prompts)：句子層面



哇，是媽媽！

「我的翔翔最勇敢了！」媽媽說。

翔翔也不怕一個人搭電梯了！

★根據孩子的語言程度，
激發孩子回答更長句子

3. 開放式問題

家長：「你形容一下呢頁發生咩事。」

4. 與生活經驗相關的問題

家長：「有無事情係你好怕自己做㗎？」

孩子：「我試過自己...嗰陣好驚。」

2. 評估(Evaluate)

對孩子的回應給予評價



家長：「鴨仔想做咩啊？」

小孩：「散步。」

家長：「係呀喺呀！係散步啊。」

若孩子答錯，

家長可先讚賞孩子願意嘗試

「你有努力！不過差少少」

，然後：

1. 重新發問
2. 提示孩子
(例如：複述相關內容)
3. 或 直接講出答案

3. 擴展 (Expand)

透過改變用詞或增加資訊來將孩子的回應擴張及延展。



3. 擴展 (Expand)

★改述句子 ★加插資料在句子當中



家長：鴨仔想做咩啊？

孩子：散步

家長：係。**鴨仔話要去散步**
(擴展)

3. 擴展 (Expand)

★改述句子

★加插資料在句子當中



家長：雞仔同鴨仔喺泥土度搵到乜嘢呀？

孩子：蟲

家長：係。雞仔同鴨仔喺泥土度搵到蟲
(擴展)

擴展 (Expand) : 句子長度

孩子的句子長度  家長擴展句子的長度



單詞程度

家長：散步。

雙詞句程度

家長：鴨仔 散步。

擴展 (Expand) : 句子長度

孩子的句子長度  家長擴展句子的長度

家長亦利用連接詞把孩子的回應連接起來
如：「因為所以」、「雖然但係」、「如果就」、「不過」
增加說話的連貫性，讓孩子了解句子之間的邏輯關係



三詞句程度

家長：雞仔同鴨仔 搵到 蟲。

四詞句程度

家長：雞仔同鴨仔 喺泥土度 搵到 蟲。

複雜句子

家長：雞仔喺泥土度搵到一條蟲，鴨仔都搵到一條蟲。

4. 重覆 (Repeat)

★肯定孩子明白

家長重覆引導的步驟，鼓勵孩子運用已擴展的句子



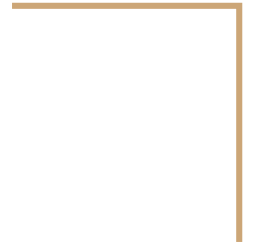
家長：鴨仔想做咩啊？（引導）

孩子：散步。（擴展）

家長：係。（評估）鴨仔話要去散步。

鴨仔想做咩啊？（重覆）

孩子：鴨仔話要去散步。



Part I 問答環節





小測驗



考考你 - 辨認P.E.E.R.四大技巧！



家長：雞仔同鴨仔喺泥土度搵到乜嘢呀？

孩子：蟲。

家長：係。 雞仔同鴨仔喺泥土度搵到蟲。

家長：雞仔同鴨仔喺泥土度搵到乜嘢呀？

孩子：雞仔同鴨仔喺泥土度搵到蟲。

考考你 - 辨認P.E.E.R.四大技巧！



家長：雞仔同鴨仔喺泥土度搵到乜嘢呀？(引導)

孩子：蟲。

家長：係(評估)雞仔同鴨仔喺泥土度搵到蟲(擴展)

家長：雞仔同鴨仔喺泥土度搵到乜嘢呀？(重複)

孩子：雞仔同鴨仔喺泥土度搵到蟲。

考考你 - 辨認P.E.E.R.四大技巧！



《狼來了》

家長：「邊個係度嗌「狼來了」呀？」

孩子：「個男仔囉。」

家長：「係嗰，你講得啱嗰。」

家長：「牧羊人嗌「狼來了」」

家長：「邊個嗌「狼來了」呀？今次講清楚係邊個嗰。」

孩子：「係個牧羊人係度嗌「狼來了」。」

考考你 - 辨認P.E.E.R.四大技巧！！



《狼來了》

家長：「邊個係度嗌「狼來了」呀？」（引導）

孩子：「個男仔囉。」

家長：「係嗰，你講得啱嗰。」（評估）

家長：「牧羊人嗌「狼來了」」（擴展）

（重複）

家長：「邊個嗌「狼來了」呀？今次講清楚係邊個嗰。」

孩子：「係個牧羊人係度嗌「狼來了」。」

重溫四大技巧：P.E.E.R.



1. 引導 (Prompts)

2. 評估 (Evaluate)

3. 擴展 (Expand)

4. 重覆 (Repeat)





Part II
「對話式閱讀」提問技巧: C.R.O.W.D.



重溫四大技巧：P.E.E.R.



1. 引導 (Prompts)

2. 評估 (Evaluate)

3. 擴展 (Expand)

4. 重覆 (Repeat)



1. 引導 (Prompts)

家長透過提問技巧激發孩子說一些有關故事的內容，或交換想法



對話式閱讀提問技巧：C.R.O.W.D.

1. 句子填充 (Completion prompts)
2. 回想 (Recall prompts)
3. 開放式問題 (Open-ended prompts)
4. 六何問題 (Wh-prompts)
5. 與生活經驗相關的問題 (Distancing prompts)



句子填充 Completion prompts

這是讓孩子嘗試說故事的第一步，讓他們**易於參與**，也較**容易獲得成功感**，從而鼓勵孩子繼續說故事。



句子填充 Completion prompts

家長在說出書本中的語句時，可在句子中間或尾段暫停，
靜心等待孩子說出答案。

家長：樹林裡面有好多動物，有雀仔、松鼠、兔仔同埋.....?

(給予停頓並等待孩子完成句子)

孩子：同埋烏龜！



回想 Recall prompts

讓孩子敘述剛才看過或聽過的故事內容。

- ★ 加強孩子的聽覺記憶
- ★ 練習去組織和說出故事中的句式



若孩子複述故事情節有困難,家長可集中問**六何問題**,相反則可多問**開放式問題**

開放式問題 Open-ended prompts

- ★ 透過問題鼓勵孩子用自己的話語表達看法
- ★ 問題焦點應放在故事內容細節上
- ★ 開放式問題應增進孩子的回應深度：



例如：你覺得賣火柴的小女孩是一個怎麼樣的人？

家長無需太着緊孩子的答案是否「合格」，
只需緊記讓孩子有一個愉快的閱讀過程。

六何問題 Wh-prompts

WH-問句 (Wh-prompts) 包含:

- ★ 誰(Who)
- ★ 什麼(what)
- ★ 哪裏(where)
- ★ 何時 (when)
- ★ 為甚麼(why)
- ★ 如何 (how)



六何問題 Wh-prompts

- ✓ 家長宜配合孩子的語言發展，給予適合孩子程度的問題：

單字程度

雙/三詞句子程度

長句子程度



- ✗ 家長不宜一次過問太多問題，令孩子感到有壓力。
- ✓ 家長可按孩子的興趣，每次問一兩個問題。

六何問題 Wh-prompts

三隻小豬的故事:

一大清早，三隻小豬去建屋。豬大哥最懶惰，便打算在家附近用稻草建屋，因為用稻草建屋比較快。



- ★ 誰(who):邊隻小豬係最懶惰㗎？
- ★ 甚麼(what):三隻小豬做緊咩?豬大哥用咩起屋呀?
- ★ 那裏(where):豬大哥喺邊度起屋?
- ★ 何時 (when):佢地幾時起屋呀?
- ★ 為甚麼(why):點解豬大哥用稻草起屋?
- ★ 如何 (how) :豬大哥點樣起屋架?

與生活經驗相關的問題 Distancing-prompts

運用提問幫助孩子把自身經驗與故事內容聯繫起來

- 例如:你試過跟爸爸媽媽在街上走失嗎?
- 例如:如果走失了你會怎樣做?



與生活經驗相關的問題 Distancing-prompts

練習 - 三隻小豬的故事:

...大灰狼正準備爬上屋頂由煙囪
進入小豬的屋內...



例子 - 三隻小豬的故事:

- 如果你係小豬, 大灰狼想入你屋企, 咁你會做咩呀?
- 如果陌生人想入你屋企, 你會點做呀?



與生活經驗相關的問題 Distancing-prompts

練習 - 小木偶的故事:

...小木偶講了一個大話, 鼻子就長長了...



例子 - 小木偶的故事:

- 你有冇試過講大話呀？
- 講大話啱唔啱呀？
- 咁之後應該點樣做？



重溫對話式閱讀提問技巧：C.R.O.W.D.

1. 句子填充 (Completion prompts)
2. 回想 (Recall prompts)
3. 開放式問題 (Open-ended prompts)
4. 六何問題 (Wh-prompts)
5. 與生活經驗相關的問題 (Distancing prompts)





Part II 問答環節





小測驗



考考你 - 分類C.R.O.W.D.提問五大技巧！

1. 小牧羊人大叫：「_____來了！」
1. 豬小弟用什麼方法把大灰狼嚇走？
1. 你猜猜七個小矮人當時在屋內做什麼？
1. 巫婆請了白雪公主吃什麼？
1. 你試過像小牧羊人一樣，因為貪玩而戲弄人嗎？

考考你 - 分類C.R.O.W.D.提問五大技巧！

1. 小牧羊人大叫：「_____來了！」 (句子填充Completion)

1. 豬小弟用什麼方法把大灰狼嚇走？(回想Recall)

1. 你猜猜七個小矮人當時在屋內做什麼？
(開放式問題Open-ended)

1. 巫婆請了白雪公主吃什麼？(六何問題Wh-)

1. 你試過像小牧羊人一樣，因為貪玩而戲弄人嗎？
(融入自身經驗Distancing)

親子共讀小提示

✘ 命令：“睇呢本啦”

✔ **觀察**：孩子選擇什麼書，對那一頁有興趣

✘ 命令：“依頁未讀完啫”

✔ **投其所好** (Follow the child's lead)

✘ 考孩子：“呢個字點讀？上次學咗架。”



✔ **等待**：耐心等待孩子想表達些甚麼

✘ 太死板：“本書呢度唔係咁架啫”

✔ **聆聽**：孩子會因為爸媽專心聆聽他們而感到受尊重

選擇圖書



- ❖ 讓孩子選擇喜愛的讀物
- ❖ 留意讀物的深淺程度是否適合孩子
 - 內容：孩子能否理解讀物內容
 - 閱讀能力：孩子是否認識70-80%的字詞
(認讀能力較弱的孩子：宜先選擇圖畫豐富的書)
- ❖ 題材可多樣化，增進孩子對外界事物的探索
- ❖ 文字與圖畫必須配合
- ❖ 情節、對話、句式多有重覆性





如何同時運用P.E.E.R.及C.R.O.W.D.技巧？



如何同時運用P.E.E.R.及C.R.O.W.D.技巧？



家長：小鴨話要做咩呀？(Wh- 問句)

孩子：散步。

家長：係啲。(評估)

小鴨話要去散步。(擴展)

你可唔可以跟我讀一次呀？(重覆)

孩子：小鴨話要去散步。

家長：係啲，講得啱啲。

家長：你平時有冇散步架？你會係邊度散步架？(融入生活體驗的問題)

孩子：公園。

家長：係啲，係公園散步啲。

注意事項



保持融洽和有趣的閱讀氣氛

多問一些較有發揮性的問題

鼓勵並讚賞孩子的嘗試

當孩子不懂回答問題時，家長應該盡量協助其孩子回答。若孩子仍然不能回答，家長可代孩子回答，並且視此為一個良好的教育機會 (例如：這是一隻小猴子，你可否跟我說 "小猴子"?)



只問對與錯的問題

只顧著說故事而忽略了孩子回應

責備孩子未能回答問題

(例如：你真蠢! 這條問題也不懂回答!)

希望家長能運用以上分享的技巧與孩子一起閱讀，
在增長孩子語言發展之餘，
也享受一起閱讀的樂趣。



感謝家長參與是次工作坊！
為了解您參加後的感想，及未來對於其他講座
或工作坊的期許，請幫忙回答以下問題。

非常感謝！

