

# 校外評核報告

佛教林金殿紀念小學

學校地址：新界葵涌葵芳邨第五期

外評日期：二零一二年九月二十七日、十月三日至五日及十日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一三年一月

# 目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	10
4 附錄	11
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

# 1. 簡介

## 1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年一月二十六日、二月八日至十四日。
- 校外評核隊伍於二零一二年九月二十七日、十月三日至五日及十日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課四十二次，合共四十一位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、周會、午間活動及周五課外活動等；
  - 分別與校監、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導主任、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校為香港佛教聯合會屬下之一所政府津貼男女小學，於一九七二年創校，由林黃明慧居士捐辦，以紀念其先夫林金殿先生。學校辦學宗旨以培養學生德、智、體、群、美、靈六育並進為目標，輔以佛教哲理，使學生養成完美的品格及判斷的能力。學校除德育及正規課程外，更有多元化的課外活動，藉以發揮學生潛能，認識課本以外的知識技能及培養做人處世的態度。
- 學校辦學目標：(1)貫徹校訓「明智顯悲」的精神，把中國倫理配合佛法義理，作為德育及生命教育的基礎，協助學生建立正確的人生觀與價值觀；(2)透過健全的校本制度及教師的專業精神，培養富創意、具分析力、健康愉快、關注社會及放眼世界的優質學生；(3)課程設計以學生為本，著重實踐，提供適當的學習經驗，鼓勵創意思維，發展潛能，促進終身學習；(4)建立關愛校園文化，協助學生解決疑慮及紓緩壓力，從而健康愉快地成長。
- 學校的教育信念是讓每一個學生均能學習，各有自己的優點，教師的責任是發掘他們的專長，並協助他們發揮潛能。二零一二至二零

一五年度學校發展計劃的關注事項為提升學生學習語文的能力；強化學生的關愛精神；推行校本的佛化德育及價值教育科。

● 學校班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生人數	149	153	156	158	172	197	985

註：學校另設三班加強輔導教學

- 學校有系統地建立自評機制。「學校發展委員會」由校長及中層人員組成，配合辦學宗旨及目標，跟進上一期外評報告、持分者問卷、觀課、學生考卷及課業樣本等，審視工作計劃的落實情況及成效，適時調整策略和資源，規劃學校整體發展，訂定學校發展計劃及學校周年計劃。全體教師均需擔任行政工作，參與決策；各行政組及科組的年度發展計劃緊扣學校關注事項，並於每個學期及學年完結後作自評調適，確立發展優次，制訂來年切實可行的工作計劃，並將已見成效的項目轉為恆常開展工作。學校在擬定新計劃時根據所需，調撥或開發資源。

學校就上次外評報告(二零零六年)的建議所做的跟進工作如下：

- 一. 管理與組織：校董會發揮監察職能；學校管理架構清晰，適當當地選人任事，各司其職；每月一次「行政會議」讓全體行政人員加強協作；有系統地安排中層人員參與會屬中層領導發展委員會舉辦的工作坊，提升領導能力；校長、教師及職工均訂立明確的考績制度；「教師專業發展組」有策略地加強教師專業交流，制訂全面的新教師培訓計劃。
- 二. 學與教：「課程發展組」統領各科，調適及聯繫各學習領域及經歷，進行跨學科主題教學；滲入德育及公民教育元素；發展校本中文科、數學科課程及引入英文科PLP-R/W計劃；「學生支援組」為不同學習需要的學生提供支援；中、英、數及常識科設有高層次題目庫，各科試卷更已滲入一些開放式問題，啟發學生思考；強調「評估促進學習」，設多方參與的評估，獲考評局「優質評核管理認証」。
- 三. 校風及學生支援：締造關愛校園文化，獲關愛校園榮譽；採取全方位訓輔合一政策；「學生支援組」統領調配學生支援服務，讓學生得到「預防性」、「發展性」、「補救性」的最適切支援；「課外活動組」推展活動多元化，擴大服務隊伍，強化學生的服務及關愛精神。
- 四. 學生表現：鼓勵學生積極參與校內和校外多元化比賽及活動，籃球和田徑的表現較突出，連續數年獲得區際冠軍。

## 2. 學校的表現

### 2.1 學校的持續發展

- 學校辦學目標清晰，努力秉承校訓「明智顯悲」，培養學生健全的人格、良好的品德及正確做人處世的態度。學校上周期發展計劃(二零零九至一二學年)，以「優化課堂教學」、「採用多元評估模式加強學習」和「加強學生對國民身份的認同」為關注事項，能配合學與教的需要及強化學生正面的價值觀。學校重視提升教學質素，透過共同備課、教師互相觀課和教學分享等活動，使同儕互勵互勉，有效推動學校的學與教發展。
- 學校積極回應上次外評報告所提的建議，跟進工作包括選人任事以賦權展能、制定清晰的管理架構、調適各科課程的內容和鋪排以配合不同學習能力學生的需要、設立校長考績制度、清晰劃分各組的職能以提升人力資源管理的成效及加強領導層和中層人員的監察職權。
- 學校在制定本周期發展計劃(二零一二至一五學年)前，能檢視上周期的工作成果，配合學生學習成長需要，延續上周期發展計劃，釐定發展優次，將已達標的項目如加強學習的多元評估模式，納入恆常工作，繼續優化課堂，提高學生的自學能力和全人發展。透過教師的共同討論、強弱機危的分析及參考相關的數據，學校以「提升學生學習語文的能力」、「強化學生的關愛精神」及「推行校本的德育及國民教育科課程」為本周期關注事項，雖然計劃尚屬起步初段，但部署踏實。
- 學校能配合發展目標和教育政策的趨勢，訂立發展方向和推行細節，為配合發展項目的推行，學校適當地分配人力和資源，落實各項關注事項的工作。學校十分重視教師的意見，上下溝通渠道足夠，在制定政策時，學校諮詢持分者的意見，管理透明度高。學校備有清晰的指引和手冊，讓教職員在處理日常事務時有所依循。科組的工作計劃能適當運用現有的資源，配合學校關注事項，按序施行，並適時檢討。科組職責分明，大家有緊密聯繫，透過每月一次的行政會議，加強互相協作和溝通，學校整體運作暢順。
- 學校已建立明確的自評機制，透過不同的渠道去蒐集自評數據和資料。各科組定期進行自評，因應年度工作目標及推行結果檢視成效，反思及檢討中肯。每學年完結後，學校就各關注事項作達標程度的評估，並指出工作推行不足之處，提出改善建議，從而制訂來年切實可行的工作計劃。學校對各科組的運作和自評有所掌握，惟較少檢視整體成效。學校尚可就各科組的檢討，總結經驗，整合分析，深入檢視各項工作的目標和成效，從而更有效回饋策劃工作及完善新年度的工作計劃。因此，學校在「策劃-推行-評估」自評循環的實

踐方面，仍可進一步改善，以配合學生的實際需要和學校整體發展，並讓自評文化能穩固紮根，使下一周期的策劃和推行，更具效益。

- 校董會熟悉教育理念，支持學校發展方向和計劃，信任校長，並提供專業意見和適切支援。校監有教育理想，經常到校，與校長保持緊密聯繫，了解實況，能監察學校整體運作。校長有魄力和領導才能、知人善任，受到教職員的尊敬。她自二零零八年到任後，能循序漸進地推動學校各關注事項的工作，並適當引入外間的資源以促進學校的發展。兩位副校長熟悉學校運作，做事實幹，待人坦誠，能有效協助校長處理校務，並擔當校長與教師間的溝通橋樑。領導層有良好的專業知識和溝通技巧，與教職員共同建立學校發展方向，訂定具體的計劃，能適時監察工作的進度，因應教師需要提供支援，並有計劃地安排中層管理人員分擔學校的領導職能，以培養他們日後為適當的接班人。中層管理人員掌握教育的趨勢，有責任感，各司其職，能夠監察各科組的恆常運作和促進科組持續發展。總括而言，領導層和中層管理人員互相支援，與教師保持緊密聯繫，工作氣氛融洽。
- 現時教師考績工作主要透過教師自評、科組主管及校長評核方式進行，結合觀課、查閱學生習作、日常觀察及與教師面談等資料，以識別教職員的強弱項和培訓需要，安排恰當。教師專業發展方面，學校近年配合行政架構組織的職能，調配人力資源，因應各人的專長，將全體教師分配在不同的行政小組中，讓同工透過參與，豐富教職員對行政工作的掌握及加強對學校運作的理解。每年校長會透過與教師面談、觀課等，掌握每位教師工作的強弱項，作出鼓勵及提出培訓建議，讓教師在相關的工作中有足夠的裝備，做法可取。學校設有教師專業發展組，結合校長及副校長的專業意見，共同策劃教師的專業發展工作。學校引入教育局校本專業支援服務，推動學與教的工作，並為教師設定共同備課時段，探討教學策略，以提升教學質素，方向正確。教師觀課主要由校長、副校長、課程統籌主任及科主任負責推展，藉此促進教學交流，學校宜因應優化課堂教學的策略及善用學習評估的資料，進一步加強教師教學上的交流，增進同儕分享，回饋策劃，以提升課堂教學的成效。

## 2.2 學與教

- 學校秉承其辦學宗旨，以教育局的中央課程為本，在德、智、體、羣、美、靈六育方面，為學生安排不同的學習經歷。在德育、公民及國民教育方面，學校有清晰的目標，能適切規劃課程，並運用多元化的推行方式，包括佛學和成長課的課程整合、不同科目的滲透、跨學科主題學習、網上討論平台和交流活動等，不但能引導學生思考生命的價值，發揚關愛和堅毅的精神，更能帶動學生關心環境保育和新聞時事，認識中國的歷史文化，發展他們處理個人和人際問題的

能力。在全方位學習方面，學校於周五活動時段有各式興趣小組，涵蓋體藝、學術和服務，並安排參觀和到校外進行訪問等學習活動，有助拓展學生的視野，發展他們的潛能。

- 本周期剛開始，課程發展組配合學校關注事項，聚焦於提升學生兩文三語的能力，主要策略為優化普教中和英文科的課堂教學，以及為學生提供表現機會。學校積極推廣閱讀和營造語境，致力提升學生的語文能力。在推動閱讀方面，圖書館主任和語文科編訂縱向閱讀策略教學框架，並作跨科協調，有系統地推動閱讀策略的教學；透過「彩虹閱讀獎勵計劃」和不同的活動，有策略地帶動學生涉獵不同類型的圖書，能提升學校的閱讀風氣。校園四周均張貼附有英文或普通話音標的諺語、句式和詞彙的佈置，配合課堂內外多樣化的語文學習活動，有助營造良好的語境。學校於部分班別，亦因應學生的學習能力推行「普教中」；另外，小四至小六精英班，班主任用英語作為與學生溝通的主要語言，以增加學生運用英語的機會，安排恰當。
- 學校具備清晰的課程發展架構，所訂定的策略能配合學校上周期和本周期的關注事項，部分科目更能引入校外專業支援，發展縱向課程規劃。學校重視學習差異的照顧，為配合上一個學校發展周期「優化課堂教學」和「採用多元評估模式加強學習」的關注事項，課程發展組帶領各科訂定課堂互動學習和課業設計指引，加入相關的考績觀課焦點，以及安排科本為主的專業發展活動，支援及鼓勵教師利用不同層次的問題和課堂互動學習活動，有助照顧學習差異。學校設有共同備課，讓教師分工合作。經過多年的努力，多科已建立科本題目庫，不少教師亦積極推展相關措施。
- 在語文科的學與教方面，學校能延續上周期「優化課堂教學」的關注事項。學校雖有鼓勵其他科目繼續優化課堂教學，惟觀課所見，教師的提問、回饋和帶動小組活動的技巧仍有發展空間，需學校進一步支援和帶動。現階段，學校宜規劃有系統的同儕觀課和校本專業分享，為教師創造更多交流和協作的機會，除優化共同備課的教學設計外，尚需深入探討如何於課堂掌握學生的表現，並以跟進問題、回饋和不同的課堂學習評估策略等，以提升學與教的效能，持續優化課堂教學。
- 回應上次校外評核「加強課程的監察和領導」的建議，課程主任和科主任積極參與校外的學習社群，並透過具焦點的考績觀課、會議、檢視和學生成績分析，推動教師落實課程發展的重點，惟課程檢視較著重各科的個別檢討、量化數據的運用和能否完成工作計劃，較少綜合分析學生的表現，如共通能力和自學能力，以評鑑整體課程的效能。課程發展組宜在策劃的階段，在學生的知識、技能和態度方面，訂定具體的發展目標、評估方法和成功準則，並需有策略地收集能展示學生相關表現的課業樣本、觀課紀錄和各科的自評資料作

深入分析，以利更聚焦的課程評鑑，用以回饋課程策劃和訂定進一步優化課堂教學的具體策略。

- 為照顧不同能力學生的學習需要，學校為中、英、數三科成績較遜的學生，安排多個課前輔導班或抽離式加強輔導班，教師普遍用心指導，並在課業設計方面加強對有關學生的照顧。為協助小一學生適應學習生活，學校安排英文測試，以及早識別英文表現較遜的學生，加強照顧；又加入功課輔導時段，能減低小一學生的功課壓力。學校有安排體藝、語文和數學等拔尖班，有助發揮學生的才能。
- 學校發展多樣化的學習評估，除總結性評估外，包括單元進展性評估、專題研習和學習歷程檔案等。部分課業已引入學生自評、互評及家長評鑑，有助學生從不同角度反思學習。在評估資料運用方面，科任教師於試後檢視學生的成績，分析學生的強弱表現，訂定跟進工作紙或與學生重溫相關的教學內容，惟教師尚可進一步就學生表現，適當地調整教學策略。
- 學校重視學生在學習過程中的參與，刻意安排學生以小組形式完成課業，如中文寫作和常識科的「時事事件簿」，能提供機會讓學生共同研習，發展其溝通及協作能力。中文、英文和數學科課業的設計分為兩至三個層次，包含不同深淺程度的問題，以配合不同學生的學習能力，教師的努力，值得肯定。惟部分分層課業的內容不夠挑戰性，未能有效發展學生的高階思維的能力。教師尚可善用分層課業配合不同的教學策略，以提高課堂學與教的成效。
- 教師教學認真，備課充足，能利用教學資源配合教學，小部分更善用板書列舉課堂重點和重要詞彙，促進學生對學習內容的理解。學生對學習感興趣，能依循教師指示，投入課堂的學習活動，普遍能掌握所學。
- 課堂學習目標明確，教師能在課堂開始時讓學生知道學習目標，並於課堂完結時作總結，鞏固所學。本年度，課程發展組以「提升學生的自主學習能力」為工作重點之一，小部分的課堂所見，學生能按教師要求作課前預習，如查字典和資料搜集，有助發展自學技巧。個別教師能給予學生互相展示預習成果的機會，並運用學生的預習成果推展課堂教學，做法可取。整體來說，課堂組織清晰，惟教師尚可提高對學生的期望，調節教學內容的深度，以促進學生的學習。
- 教師主要以提問及分組活動，帶動課堂互動。活動的設計配合教學目標，教師在分組前大都指示清晰，在活動中，能監察學生的學習進展並給予個別支援和指導。學生樂於參與活動，願意與同學分享。但大部分分組活動的設計所含的協作元素及挑戰性不強，未能有效發展學生的共通能力。部分教師安排學生於分組後進行匯報，用意頗佳，惟學生的匯報技巧尚待改善，教師可給予他們適當的引導。

- 教師的提問以查考學生知識為主，小部分能以一問多答的方式或引導性提問，引發學生思考，幫助學生闡述答案。教師宜透過不同層次的提問，或就學生的回應作追問、轉問，啟發學生的思維。學生中文表達能力不俗，普遍能流暢地回答問題和朗讀課文，惟英文表達能力及自信心尚待加強。個別學生能就學習內容發問，廓清所學，展示不俗的批判性思考能力。部分教師能給予學生正面的讚賞和鼓勵，有助帶動學習氣氛，惟較少就學生的學習表現給予具體回饋，指出學生在學習上的優點或可改善之處。教師宜善用回饋，幫助學生改進學習及發揮思考、溝通等能力。教師亦可安排學生透過同儕學習，如互評或反思學生的答問等策略，提高他們自主學習的能力。

### 2.3 校風及學生支援

- 自上次外評後，學校成立學生支援組，除了負責統籌對有特殊教育需要學生的支援工作，亦為各個支援組別，提供一個良好溝通平台，有效協調各項支援工作。而訓輔組推行雙組長制，並以學生輔導教師為其中一位組長，有助加強輔導工作的推展，促進訓輔合一理念的落實。各組別普遍能夠配合學校關注事項及學生的需要，努力為學生提供適切的支援。學校除透過教師觀察討論、數據的運用，如持分者問卷等、了解學生的需要外，亦進行中期及年終等檢討，檢視各項工作的進度及成效，惟工作檢討較多以報告各項措施的落實情況為主，各組別尚需對應工作具體的目標，對焦評估成效，以回饋策劃工作。整體而言，各項學生支援工作較以往有明顯的進步，推行順暢，成效不俗。
- 學校致力加強學生對國民身份的認同，並將之訂為上周期的其中一項關注事項。各科除了增加相關的學習活動外，成長課亦透過調適，豐富相關的學習內容。此外，學校舉行升旗禮、周會分享、國內交流活動和活動後的學生匯報，藉此增加學生對國情的了解及國民身份的認同。於品德教育的推展方面，學校推行多項校本獎勵計劃，例如「守規好寶寶獎勵計劃」，藉著正面的鼓勵和讚賞方式，有助培養學生自律、守規等良好習慣。除了獎勵計劃外，學校訂立不同的德育主題，於周會中分享，學校能按學生成長不同階段的需要，適切安排禁毒、性教育等講座，幫助學生建立正確的價值觀及態度。此外，學校推行舊衣回收運動、「環保小先鋒」等計劃，推動環保教育，亦透過多元化的活動，幫助學生建立良好的生活習慣，如「書包減肥計劃」和水果周等，並鼓勵學生建立多做運動的習慣，安排恰當。學校除了透過不同科組推展德育及國民教育，現已成立專責小組，加強統籌德育及國民教育工作，有助未來相關工作的推行。
- 學校重視推展關愛文化，並以「強化學生的關愛精神」為本周期的其中一項關注事項，以配合近年關愛文化的持續發展及深化。經過多年的發展，關愛文化的推展已奠下一定的基

礎，各項措施和活動取得不俗的成效，如推行班級經營，班主任能透過與學生訂立班規、口號和活動的商討等，加強學生的歸屬感，而各項的關愛活動，如「愛心貼紙」、心意卡等活動，能藉著向家長和教師表達心意的行動，增加學生關愛別人的意識。此外，學校積極推行各項朋輩支援計劃，有效促進關愛氣氛的建立，其中「朋輩調解員訓練計劃」，能藉著訓練朋輩調解員，有效培養學生處理問題的能力。至於引入家長義工以支援各項讀寫及伴讀計劃，能促進家長發揮關愛精神，鼓勵學生積極參與有關讀寫的學習活動。學校安排多項服務隊伍，如公益少年團和「佛青團」等，為學生提供不少服務他人的機會，亦為學生安排探訪長者活動，有助培養學生關懷長者及服務社區的精神。學校於未來三年，將透過各科的配合，班級經營及各項訓輔活動的推展，強化學生的關愛精神，策略恰當，惟學校尚可配合關愛文化的推展，於課堂及校園生活中，進一步推動欣賞及鼓勵的文化，透過多鼓勵及讚賞學生，加強學生的自信。

- 學校能因應學生不同階段的需要，提供適切的支援服務，其中以對小一學生的支援較具特色，成效不俗。除了小一適應活動及家長講座外，學校於學期初安排自理課，培養小一學生自理能力和協助他們適應學校生活，另外，學校推行「關愛手牽手」計劃，透過一對一的配對方法，由小四學生於學期初帶領及幫助小一學生，協助他們適應學校生活，效果良好。另外，學校能適切安排各項升中講座及參觀活動，幫助學生面對升中的困難。
- 學校設有適切的辨識機制，及早識別有特殊教育需要的學生，並積極推展及引入多項相關支援計劃，如「讀寫易一家長培訓小組」、「讀、默、寫」小組，成功透過家長的支援和協助，於課前及午息其間，為有特殊學習需要的學生提供語音及字詞默寫等的訓練，幫助他們積極面對字詞學習上的困難，效果良好。此外，專注力小組、「伴讀小老師」等計劃，能在課堂以外，為相關學生提供學習支援。為了協助有言語治療需要的學生，學校除了外聘言語治療服務外，亦推行「小小治療師」計劃，透過朋輩輔導的形式，幫助有語言障礙的學生。學校積極引入相關資源及培訓家長義工和學生，努力推展各項支援計劃，推展值得欣賞。
- 除了午間和課後的活動外，學校於星期五下午的活動時段，為學生提供不同的興趣、體藝等活動。學校於推行活動時，為初小的學生提供定期轉換活動的安排，能增加他們接觸不同活動的機會，然而，學校於小息、午息及星期五活動時段，為初小學生安排的活動多以靜態為主，體能活動較少，學校尚可因應初小學生好動的特性，增加相關的活動，幫助學生建立開心愉快的校園生活。

- 學校能以多方渠道與家長保持密切的聯繫，校長及副校長能以開放的態度，與家長直接交談，同時會透過分級家長會、家長義工早餐聚會等，了解家長的訴求，並作積極的回應及跟進，做法深受家長讚許。家長欣賞校長及教師所付出的努力，認同學校能有效培育及支援他們的子女學習與成長。家長教師會已成立多年，為家校合作提供良好的溝通平台。家長義工積極參與學校工作，協助學校推展多項活動，當中家長義工在支援有特殊學習需要學生所投放的人力資源尤為顯著。學校重視家長教育，定期因應家長及學校的需要舉行家長講座或工作坊，提升家長教育子女的能量。學校在聯繫家長並調動家長資源以支援學生成長與學習所作出的努力，值得肯定。
- 學校積極對外保持緊密聯繫，與多個團體合作，運用社區不同資源，協助推動學校發展。過多年，學校引入教育局的支援服務，有效支援各科的發展，如中文科及數學科的校本支援課程計劃，英文科的「小學識字計劃（閱讀及寫作）」和常識科的「同根同心」交流計劃等。學校善用會屬學校的網絡，加強中層人員培訓，促進各間小學的教師在不同學科上的交流學習活動。學校已成立校友會，校友不時參與學校舉行的活動，至於校友支援學校發展的工作，則仍有待開展。
- 學校校風淳樸，教職員工作盡責，對學校有歸屬感，認同學校的目標及發展方向，彼此關係良好，能互相合作和支援，共同推動學校發展，具團隊精神。教師關心學生，師生和睦共處。學校關注教師的專業發展，透過共同備課及校外交流等，讓教師分享經驗和學習，教師專業交流正穩步發展。家長支持學校，又積極到校擔任義務工作，對學校具歸屬感。

## 2.4 學生表現

- 學生品性純良，有禮守規，尊敬師長，於早會及午息等集隊時間，秩序井然。他們喜愛學校生活，樂於參與課外活動，對學校有歸屬感。大部分學生對學習感興趣，留心聽講，服從教師指示進行學習，惟自信心與主動性尚可提升。同學間相處融洽，藉著各項朋輩支援計劃，高年級學生能展現關顧幼小的精神。領袖生及服務生具責任心，樂於服務同學，表現盡責。
- 學生在中文、英文和數學方面的學業表現平穩。學生積極參與校內外的活動。在校外比賽方面，學生在學術、體藝和朗誦等方面表現不錯，其中以體育的成績最為突出，在分區學界的田徑(團體)、排球和籃球等項目，均取得三甲的獎項。

### 3. 總結

學校秉承香港佛教聯合會的教育目標，不斷努力培養學生的健全人格，六育並重，能發揚校訓「明智顯悲」的精神。學校已建立一個關愛的學習環境，照顧學生身心靈需要，氣氛和諧。領導層知悉學校發展需要，因應教育發展趨勢和學生學習需要，帶領學校繼續向前進步。學校重視教師專業發展，配合學校關注事項提供培訓和支援，使相關工作能落實推展。學校課程目標明確，能實踐全人教育，並逐步提高學生學習語文的能力和強化他們的關愛精神，發展路向清晰。各學生支援組別能針對學生需要，積極為學生安排多元化校本輔導活動，在培養學生良好的品德行為和正面的價值，成效明顯。學校教職員工作認真、盡責，努力配合學校政策，盡心教導學生和支援學生成長。學生尊敬師長，有禮守規，喜愛學校生活，樂於參與課外活動，對學校有歸屬感。學校重視家校合作，與家長有緊密的聯繫；家長十分認同及支持學校，積極參與校內義務工作。在這良好的基礎上，學校倘能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當能進一步提高學校的整體效能，追求卓越。

#### 3.1 加強運用評估回饋策劃，促進學校持續發展

- 教師不斷努力促進學校持續發展，科組有自評、反思和提出改善的建議。然而，學校工作的檢討多為對應個別科目工作。學校可就各科組檢討所得，總結經驗，從學校層面，整合分析，從而更適切評估關注事項的進展成效，回饋策劃工作，以便進一步配合學生的實際需要和學校整體發展。

#### 3.2 優化課堂教學，提升學與教的成效

- 教師在現有的基礎上繼續優化課堂教學策略，如調適教學內容的深度，提升提問技巧及課堂上師生與生生互動的質素，加入更具挑戰性的學習活動及給予學生更具體的回饋等，以進一步發揮學生的才能，幫助他們進深學習和反思，以及提高學與教的成效。